

Informe de Gestión y Sostenibilidad 2021

UNIDAD EDUCATIVA
SALAZAR Y HERRERA





Contenido

Mensaje del Rector	5	35	Centro de Extensión y Proyección Social
Perfil y estructura corporativa	7	38	Infraestructura y Desarrollo Tecnológico
Consejo Dirección	9	40	Seguridad y Salud en el Trabajo
Generalidades del Informe	11	43	Comunicaciones y Mercadeo
Gestión Identitaria	12	47	Anticorrupción
Dirección Académica	13	48	Trabajo Infantil
Coordinaciones de Jornada y Convivencia Preescolar, Primaria y Bachillerato.	15	49	Privacidad del Cliente
Departamento de Ciencias Naturales y Educación Ambiental	17	50	Talento Humano
Departamento de Ciencias Sociales	20	57	Planta Física, Seguridad y Activos Fijos.
Departamento de Tecnología e Informática, Educación Artística y Emprendimiento.	21	61	Energía y Emisiones
Departamento de Educación Física, Recreación y Deporte.	24	63	Gestión Financiera
Departamento de Pastoral	26	84	Gestión Contable
Departamento de Humanidades, Lengua Castellana e Idioma Extranjero.	30	86	Contenidos GRI
Departamento de Matemáticas	33		



Mensaje del Rector

[GRI 102-14]



Pbro. Jairo Alonso Molina Arango
Rector y Representante Legal
Liceo Salazar y Herrera

La educación es la aventura más fascinante y difícil de la vida. Educar – que viene de educere en latín – significa conducir fuera de sí mismos para introducirnos en la realidad, hacía una plenitud que hace crecer a la persona. Ese proceso se nutre del encuentro de las libertades, la del niño, la del joven y la del adulto. Requiere la responsabilidad de todos los actores educativos, que hemos de estar abiertos a guiar y a dejarnos guiar al conocimiento y fundamentalmente a estar dispuestos para entregarnos a sí mismos en esta noble misión de educar.

Los invito para que, continuemos con una actitud de confianza, aunque probablemente hemos experimentado sentimientos de frustración por la crisis que agobia la sociedad, al

mundo del trabajo y la economía, y a la misma educación; una crisis cuyas raíces son sobre todo culturales y antropológicas. Parece como si un manto de oscuridad hubiera descendido durante nuestro tiempo y no dejara ver con claridad la luz del día.

En esta oscuridad, sin embargo, el corazón del hombre no cesa de esperar la aurora; se percibe de manera especialmente viva y visible en los niños y jóvenes y por esta razón me dirijo a ustedes teniendo en cuenta la aportación que pueden y deben ofrecer a la sociedad.

Podemos resaltar algunos aspectos de gran utilidad en el proceso formativo de los estudiantes:

- Acompañamiento permanente para lograr éxitos en sus resultados escolares, a partir del trabajo en la modalidad de alternancia mediado por la virtualidad y la presencialidad.
- Indicarles que deben valorar la educación (interesándose por la lectura, interactuando frente a sus responsabilidades escolares y generándoles interés por el progreso de su vida académica).
- Propiciando espacios para planear la formación que les haga entender que no todo funciona alrededor del materialismo, permisivismo y consumismo.

- Formación para la reflexión, la tolerancia y la auténtica felicidad.
- Propiciar un trabajo con optimismo para desarrollar todos los talentos, habilidades, competencias y capacidades de los estudiantes según sus estilos y ritmos de aprendizaje.
- Diseño y planeación de actividades que permitan trabajar de manera eficiente con las TICs, como un recurso para el aprendizaje y no simplemente como un instrumento o medio para dispersar el ambiente pedagógico en el aula de clase.
- Generar un ambiente de aprendizaje en el nuevo ecosistema tecnológico, de una manera ética, reflexiva, segura y responsable.
- Diseñando estrategias que permitan a los estudiantes la construcción de un proyecto de vida exitoso, con una visión de futuro que les permita ser protagonistas transformadores de la comunidad educativa y de la sociedad.

- Manteniendo una comunicación constante y permanente con los agentes educativos y observando el adecuado manejo del conducto regular.
- Orientándoles, generándoles y facilitándoles hábitos de estudio adecuados.
- Socializando el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad.

Finalmente, quiero manifestar de manera significativa a todos los integrantes de la comunidad educativa la gratitud que genera el poder contar con las capacidades y aportes de cada uno para el valioso enriquecimiento de nuestro Proyecto Educativo Institucional, que siempre estará fundamentado en los valores y principios del humanismo cristiano; desde los cuales la iglesia mira a los niños, niñas y adolescentes con esperanza, confía en ellos y los anima a buscar la paz y la verdad, a defender el bien común, a tener una perspectiva abierta sobre el mundo y ojos capaces de ver cosas nuevas.



Perfil y Estructura Corporativa

[GRI 102-2 | 102-3 | 102-4 | 102-5 | 102-6 | 102-7 | 102-16 | 102-18]

El Liceo Salazar y Herrera, como obra de la Arquidiócesis de Medellín se ha concebido, planificado y desarrollado bajo los principios católicos y ha buscado darle respuesta a las realidades sociales por medio de la formación del niño, la del joven y la del adulto, promoviendo la innovación, el conocimiento, a partir de la dignificación de lo humano y el uso de la tecnología como motor de solución a las situaciones que así lo requieran.

Esta construcción como Institución de Educación Preescolar, Básica y Media Académica ha ido fortaleciendo su identidad, la cual se ve representada en el horizonte teleológico que hoy cobija el ser y hacer institucional, representando especialmente por su misión y visión que son parte integral del Proyecto Educativo Institucional.

Los seres humanos que pasan, los que están y los que en un futuro ingresarán, por la cultura institucional, salen impregnados de una identidad que los reconoce y valora como sujetos, que trabaja, colaborativamente, para innovar y hacer del conocimiento un medio para la transformación, que busca tener los medios adecuados para alcanzar las metas trazadas y que se apropia de los valores del humanismo cristiano como principios de actuación.

La organización académica se distribuye en siete departamentos: Ciencias Naturales; Ciencias Sociales; Tecnología e Informática, Educación

Artística y Emprendimiento; Educación Física, Recreación y Deporte; Pastoral; Humanidades, Lengua Castellana, Idioma Extranjero; Matemáticas. En este mismo sentido, existen unidades administrativas que apoyan el desarrollo de los departamentos y de la Institución. La oferta académica ha venido dando buenos frutos, con graduados que han asimilado la propuesta educativa y que en su continuidad académica, desempeño profesional, laboral y humano sienten satisfacción y orgullo de pertenecer a esta comunidad educativa.

Misión

El Liceo Salazar y Herrera es una Institución sin ánimo de lucro, de carácter católico Arquidiocesano, con domicilio en la ciudad de Medellín, Colombia. Forma el talento humano prestando servicios de educación preescolar, básica, media académica, y en programas de educación continuada, así como de apoyo e infraestructura física y logística para el desarrollo de eventos y actividades académicas, formativas, espirituales, recreativas, culturales y sociales.

Asume su responsabilidad y compromiso educativo con sus agentes de formación, fomentando su progreso y bienestar. Su acción diaria se fundamenta en la búsqueda constante del desarrollo humano integral en un ámbito de interiorización del conocimiento para bien del individuo y la

comunidad, por medio de las acciones de "Un Colegio en Pastoral" que hacen posible entender la Institución como una familia que se forma en valores y busca la trascendencia del ser humano, fundamentada en el Evangelio que anuncia la "Buena Nueva de Jesús".

Visión

A mediano plazo el Liceo Salazar y Herrera será reconocido en el entorno, como modelo de institución educativa en formación humana y católica: "Colegio en Pastoral"; por el rigor, la pertinencia social y coherencia de sus programas y servicios, con sus principios y valores evangélicos e Institucionales. En su interior se vivenciará una cultura de disciplina, estudio, reflexión y preocupación constante por la trascendencia personal, institucional, familiar y social.

Caracterización de la Institución Educativa

Nombre del Plantel: Liceo Salazar y Herrera

NIT: 890.902.202-1

DANE: 305001003963

Jornada: Única

Código Icfes: 727487

Correo electrónico: eliana.lopez@salazaryherrer.edu.co / nicolas.londono@salazaryherrer.edu.co

Entidad Territorial: Departamento de Antioquia, Municipio de Medellín.

Dirección: Calle 42 C # 86 – 17

Teléfono fijo: 460 07 07 Ext. 1106 – 1160

Celular: 3155818527 - 3184963636

Modalidad: Académica

Niveles: Preescolar, Básica y Media Académica.

Calendario: A

Naturaleza: Privado

Carácter: Mixto

Propietario: Arquidiócesis de Medellín

Nombre del Rector: Presbítero Jairo Alonso Molina Arango

Sectores de impacto

- Educativo
- Cultural

Clientes, beneficiarios y comunidad educativa.

- Niños
- Jóvenes
- Padres de familia
- Egresados
- Comunidad del entorno
- Público Externo
- Grupos vulnerables
- Empresas públicas, privadas y cooperativas.

Redes sociales y página Web

 @liceosalazaryherrerera |  @liceosyh |  Liceo Salazar y Herrera


 <https://www.salazaryherrerera.edu.co/>



Consejo de Dirección

- | | |
|--|--|
|  Pbro. Jairo Alonso Molina Arango
Rector y Representante Legal |  Lic. Nicolás Darío Londoño Calle
Director Académico |
|  Pbro. Mauricio Alexander Acevedo Cano
Representante Permanente
de la Arquidiócesis de Medellín |  Lic. Olga Liliana Correa Posada
Coordinadora Convivencia Preescolar
y Primaria |
|  Esp. Yobana Andrea Tobón Correa
Directora Administrativa y Financiera |  Lic Nancy Maria Giraldo Herrera
Coordinadora Convivencia Bachillerato |
|  Mg. Silvana Franco Ochoa
Directora Jurídica |  Eliana López López
Secretaria General Académica |

Cifras destacadas

	
Colaboradores 149	Información financiera
	Ingresos Netos: \$9.322.148.869
No de estudiantes 2089	Deuda Financiera (Colegios): \$4.325.671.550
	Excedentes generados: \$225.723.302
No. de operaciones 1	Patrimonio: \$33.383.389.368

Resultados Académicos

- 285 Puntos** Puntaje global Pruebas ICFES
- 60 Puntos** Puntaje ICFES Lectura Crítica
- 57 Puntos** Puntaje ICFES Matemáticas
- 55 Puntos** Puntaje ICFES Sociales y Ciudadanas
- 55 Puntos** Puntaje ICFES Ciencias Naturales
- 60 Puntos** Puntaje ICFES Inglés

Generalidades del informe

[GRI 102-45 | 102-46 | 102-47 | 102-48 | 102-49 | 102-50 | 102-51 | 102-52 | 102-54]

El Liceo Salazar y Herrera sigue fiel a su compromiso con la sostenibilidad, es por ello que continúa implementando acciones que se alineen con la misión de la Institución y generen impacto en la sociedad, el medio ambiente, aporte a la economía y sectores productivos; es así como presentamos a continuación nuestro cuarto Informe de Gestión y Sostenibilidad que tiene por objeto compartir de manera clara y transparente los resultados de la gestión del 1 de enero al 31 de diciembre del 2021 a su comunidad académica y demás partes interesadas.

El informe fue elaborado bajo la metodología de los estándares definidos por Global Reporting Initiative (GRI) y contiene la información relevante relacionada con su operación y los temas materiales establecidos para este informe, con base en los principios de inclusión de los grupos de interés, contexto de sostenibilidad, materialidad, exhaustividad, precisión, equilibrio, claridad, comparabilidad, fiabilidad y puntualidad.

Al igual que el informe anterior, el cual fue elaborado en el año 2020, se establece que se continuará vinculando la gestión operacional como parte integral del informe y de los temas materiales, debido a que sus resultados dan cuenta del avance y evolución de la Institución frente a su gestión y cumplimiento de los objetivos trazados.

Como temas materiales del informe tenemos la **gestión identitaria**, el **empleo**, la **seguridad y salud en el trabajo**, la **anticorrupción**, el **trabajo infantil**, la **privacidad del cliente**, la **energía**, **emisiones** y la **gestión financiera** de la Corporación.

Los temas materiales no cuentan con una verificación externa, sin embargo se han validado al interior los contenidos presentados, garantizando sus resultados y veracidad de la información.



Gestión Identitaria

[GRI 103 | 103-1 | 103-2 | 103-3]

El Liceo Salazar y Herrera busca transformar el quehacer educativo a partir de la articulación de la participación, la investigación, las acciones teórico – prácticas, el sentir del contextos, el pasado, presente y futuro. La comunidad debe ser protagonista, para producir y ejecutar sus propuestas, para transformar la realidad y hacer factible la funcionalidad futura. Con esta dinámica evita las actuaciones rutinarias y propicia la participación comunitaria en las proyecciones administrativas y pedagógicas. El éxito de nuestra institución educativa deberá estar en relación directa al grado de participación y compromiso de todos los agentes educativos, para satisfacer necesidades o expectativas de la comunidad liceísta, enmarcadas en las políticas y disposiciones legales de índole nacional, departamental y municipal.

La Institución en su Proyecto Educativo Integrador propone como ejes del proceso educativo, el trabajo basado en la pedagogía axiológica, el aprendizaje significativo y la vivencia del saber hacer con el saber, como agentes dinamizadores, en la búsqueda del anhelo común: La formación integral.

La evaluación en la Institución está orientada como un proceso que garantiza una acción continua e integral, cuyos objetivos son: Valorar las competencias de los estudiantes, reconocer sus dificulta-

des, determinar su promoción y suministrar información para la evaluación institucional. El referente para la evaluación de los estudiantes serán las competencias, los estándares, los lineamientos curriculares y los DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje) dispuestos por el Ministerio de Educación Nacional, así como los estamentos reguladores que ejercen control sobre la gestión de la Institución.



Dirección Académica

Desde el año 1985 y para un mejor funcionamiento académico en el Liceo, se organizó la Dirección Académica y se conformó la departamentalización por áreas del saber académico, desde el preescolar hasta la media académica; logrando una articulación, una gestión secuencial y correlacionada con la gestión administrativa y de proyección a la comunidad. De manera especial la gestión académica en la anualidad 2021 estuvo enfocada fundamentalmente en el desarrollo académico institucional desde la alternancia por temas relacionados con el Covid-19; lo que significa una articulación entre los distintos actores educativos (docentes – estudiantes – padres de familia) para alcanzar un proceso acorde a las necesidades manifestadas por los usuarios y a las orientaciones de los Ministerios y las Secretarías de Educación y de Salud respectivamente.

Fortalezas:

- Autoevaluación y plan de mejoramiento institucional aplicado por la Secretaría de Educación de Medellín, en el cual se evidencian resultados significativos.
- Cultura de mejoramiento continuo
- Autorreflexión y control de gestión
- Participación
- Cualificación docente
- Comunicación permanente
- Infraestructura tecnológica

Actividades desarrolladas:

- Fortalecer y ajustar el PEI en todos sus componentes para el momento histórico relacionado con el Covid-19.
- Implementación de la estrategia pedagógica del modelo de alternancia relacionado con las orientaciones de los Ministerios de Educación y de Salud en lo referente al Covid-19.
- Autoevaluación Institucional
- Formación y capacitación continua al personal docente, fundamentalmente en los temas relacionados con el uso de las herramientas tecnológicas para el modelo de alternancia.
- Acompañamiento y formación en la escuela de familias, docentes y estudiantes orientados por el equipo de psicólogos.
- Auditorías Arquidiócesis de Medellín
- Visitas de acompañamiento de la Secretaría de Educación de Medellín, para verificar el buen desarrollo del modelo de alternancia y de los protocolos de bioseguridad adoptados por la Institución.
- Ajustes al Manual de Convivencia
- Informe de proyección institucional anual
- Estudio, análisis, socialización, interiorización e implementación del Decreto 1421 sobre la inclusión educativa – DUA - PIAR – NEE.
- Encuentro de Directoras de Preescolares – Ven y Conócenos
- Formación de vida cristiana desde la Vicaría de Pastoral de la Arquidiócesis de Medellín
- Iniciación de implementación procesos de gestión de calidad

Resultados Pruebas ICFES

Descripción o área	Valoración (Puntos)	Variación respecto al periodo anterior
Promedio ponderado	57	Aumento en 2 puntos
Puntaje global	285	Aumento en 10 puntos
Lectura Crítica	60	Aumento en 2,44 puntos
Matemáticas	57	Aumento en 2 puntos
Sociales y Ciudadanas	55	Permanece estable
Ciencias Naturales	55	Aumento en 2,5 puntos
Inglés	60	Aumento en 5,55 puntos

A nivel departamental:
Ocupamos el puesto 137 de 1.549 Instituciones.

A nivel nacional:
Ocupamos el puesto 1.080 de 12.144 Instituciones.

Informe académico

Nivel	No. Matrícula actual	Ganan todas las dimensiones o áreas	Pierden una dimensión o área	Pierden dos dimensiones o áreas	No promovidos
Preescolar	41	41	0	0	0
Primaria	529	524	4	1	0
Bachillerato	1519	1434	38	19	28

Coordinaciones de Jornada y Convivencia Preescolar, Primaria y Bachillerato.

Las coordinaciones de Convivencia facilitan al máximo la vida en comunidad y favorecen la realización de cada uno de sus miembros en un ambiente de libertad en el cual, se requiere de un ordenamiento que establezca pautas de comportamiento que permitan al alumno convertirse en una persona capaz de regularse a sí misma, así paulatinamente llega a la autodisciplina basada en los derechos individuales y colectivos.

Esta labor es el resultado de un trabajo en equipo, donde están involucrados todos los agentes educativos, basados en el proyecto educativo institucional de nuestro Liceo, por ello damos la debida importancia al padre de familia; él, por el conocimiento que tiene de su hijo nos aporta diferentes elementos que nos posibilitan acercarnos a nuestras metas propuestas. Todo esto es posible teniendo en cuenta que la comunidad ha concentrado sus esfuerzos en la promoción de un modelo de desarrollo sostenible con la adopción de una agenda de desarrollo que permita tomar acciones concretas encaminadas a lograr un equilibrio entre las dimensiones sociales, ambientales y económicas del desarrollo sostenible.

Fortalezas:

El trabajo en equipo permitió fortalecer los procesos formativos, los cuales a través de la aplicación de diferentes estrategias mejoraron el ambiente escolar y por ende la sana convivencia.

El apoyo brindado por la Editorial Norma para la formación de docentes, aportando estrategias pedagógicas y en el aprovechamiento de la tecnología que fortalecieron los procesos académicos y convivencia para facilitar el aprendizaje desde casa mediado por la virtualidad.

El compromiso y acompañamiento del consejo de padres de familia a los procesos formativos de la Institución.

El compromiso de todo el personal docente para dar respuesta oportuna y positiva a los requerimientos técnicos, tecnológicos y pedagógicos en el aprendizaje desde casa mediado por la virtualidad.

La capacidad que ha tenido el Liceo de transformarse y su dinámica de interpretación adecuada y a tiempo de las normas educativas.

Actividades desarrolladas:

<p>Apoyo a la Dirección Académica para el Análisis, ajustes e interiorización al manual de convivencia escolar y en la planeación del retorno a la presencialidad.</p>	<p>Ajustes a los procesos de convivencia y control de estudiantes en la Institución</p>	<p>Acompañamiento y formación en la escuela de padres, docentes y estudiantes.</p>
<p>Participación activa en las reuniones del consejo de padres</p>	<p>Formación a líderes de 3° a 11°</p>	<p>Análisis de casos significativos y elaboración de compromisos de mejoramiento que afectaron la convivencia</p>
<p>Apoyo logístico y técnico a la Dirección Académica en la implementación de la estrategia pedagógica del trabajo</p>	<p>Apoyo logístico y técnico en la Formación y capacitación continua al personal docente</p>	<p>Soporte técnico y tecnológico a los usuarios finales en el manejo de la plataforma Teams y Educaevolucionaria</p>
<p>Adecuación, ajustes y estructuración del proyecto de inclusión Escolar (Decreto 1421).</p>		

Departamento de Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Las ciencias naturales tienen un sentido fundamental para el desarrollo integral de los individuos: Deben ofrecer herramientas que les permitan usar lo que saben de ciencias para comprender e interactuar en el mundo donde viven. Al terminar la educación formal, los estudiantes deben contar con una formación básica en ciencias naturales que les permita explicar parte de su cotidianidad, tomar decisiones argumentadas sobre problemas de su entorno.

El proceso y evolución del plan de estudio del 2021, fue complejo, debido a la aplicación de la educación mediado por la alternancia, lo que impidió un alcance de logros 100% efectivos. Ya que no se logró llegar a todo el personal estudiantil de la misma manera, pues algunos estudiantes optaron por la virtualidad, otros por la alternancia y otros tantos por la presencialidad.

El estado del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, denota los aspectos propios de los procesos curriculares desarrollados en cada uno de los espacios educativos, los cuales plantean caminos configurados por los lineamientos evaluativos que se adopten.

Cuando se comienza la planeación de la enseñanza de las ciencias naturales, la primera idea consiste en asumir los estándares básicos de competencias de ciencias naturales como la carta de navegación para el desarrollo de la labor formativa, los mismos estándares lo establecen con claridad: "En un entorno cada vez más complejo, competitivo y cambiante, formar en ciencias significa contribuir a la formación de ciudadanos y ciudadanas capaces de razonar, debatir, producir, convivir y desarrollar al máximo su potencial creativo. Este desafío nos plantea la responsabilidad de promover una educación crítica, ética, tolerante con la diversidad y comprometida con el medio ambiente; una educación que se constituya en puente para crear comunidades con lazos de solidaridad, sentido de pertenencia y responsabilidad frente a lo público y lo nacional."

Se une a este proceso, la implementación de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA); en ciencias naturales que son un conjunto de aprendizajes estructurales, "entendidos como un conjunto coherente de conocimientos y habilidades con potencial para organizar los procesos necesarios en el logro de nuevos aprendizajes y que, por ende, permiten profundas transformaciones en el desarrollo de las personas". (DBA, V1-2016).

Actividades desarrolladas:

Actividad de reciclaje (ecodrillos): Cada estudiante de bachillerato fabricó y conservó un ladrillo ecológico previamente marcado, que se almacenó en un recipiente del salón. Con la finalidad de ser utilizado en obras sociales.

Preparación para la presentación de las pruebas saber 2021

Presentación de las prácticas pedagógicas a la comunidad educativa

Fortalezas:

El trabajo desarrollado en el 2021 se caracterizó por la aplicación, en la formación educativa, de la alternancia, sistema que fue un reto, ya que se debían aplicar diversas herramientas para llegar a cada uno de los estudiantes, según la elección de cada uno de ellos. Los docentes debieron capacitarse para lograr un aprendizaje de las TICs, y además el uso de diversas herramientas tecnológicas.

Para poder conectar con los estudiantes y acompañarlos en su proceso formativo. Se implementaron estrategias innovadoras y se trabajaron simulaciones virtuales de prácticas de laboratorio. Además se inició al finalizar el año, las prácticas de laboratorio presenciales (después de más de 15 meses). El Departamento de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, sigue con los parámetros establecidos en el PEI, la normatividad y legislación vigente, para el área.

Posee una planificación detallada. Los docentes muestran una actitud positiva frente a los cambios y poseen dedicación y trabajo en equipo.

La participación permanente y activa de los docentes del Departamento de Ciencias Naturales y de los estudiantes en el PRAE se vio inicialmente afectada por la pandemia, pero igual se pudo desarrollar un trabajo en casa, en donde se analizó la huella de carbono generada a nivel familiar y su impacto a nivel del medio ambiente.

Se atiende a una población estudiantil de aproximadamente 2.500 alumnos y a sus familias, en todos los ciclos educativos establecidos por ley.

Se imparten las clases utilizando el texto guía y el uso de las plataformas virtuales: Microsoft Teams y Educa evoluciona de Norma.

Se desarrollan las competencias personales, las competencias propias de la asignatura y la implementación de los objetivos de desarrollo sostenible, como parte fundamental y prioritario de la formación en Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

El 90% de los docentes del Departamento de Ciencias tienen muy buena motivación para implementar los procesos académicos y la aplicación de los ODS; además su relación con los estudiantes es satisfactoria.

Se presentaron algunas innovaciones a nivel de la práctica docente en las aulas de clase, relacionados con la gamificación y el uso del debate como herramienta de construcción del conocimiento.

Hasta el momento se han puesto en práctica varios programas o proyectos encaminados a mejorar el ambiente de las instituciones y fomentar la sostenibilidad de los mismos, a través de la educación ambiental; con el fin de que se formen personas que ayuden a mejorar las relaciones de interdependencia existentes entre los individuos y el medio ambiente; contribuyendo de esta manera en forma positiva en el bienestar social, en el ámbito local y nacional.

Departamento de Ciencias Sociales

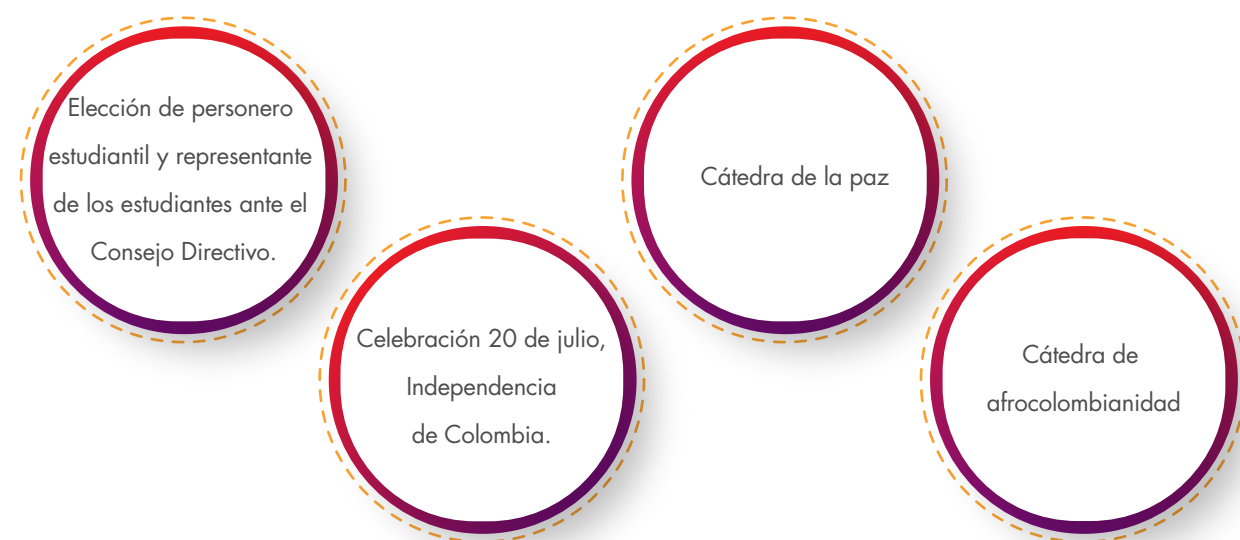
El área de Ciencias Sociales pretende generar en los chicos en edad escolar una perspectiva de las actuales sociedades, analizando rasgos culturales e ideológicos, haciendo énfasis en el análisis de la historia, la geografía, la filosofía, la economía y la política dentro de los valores y la riqueza de su país, tomando como punto de partida las diferentes disciplinas que conforman las ciencias sociales y así desarrollar competencias que nos lleven a conocer al ser humano y los comportamientos que tiene a nivel social, individual y cómo se manifiesta en diferentes situaciones.

Fortalezas:

La transversalidad de todo este tipo de acciones con la malla curricular del área de sociales, permite el normal y acertado desarrollo de los planes propuestos desde el inicio del año.



Actividades desarrolladas:



Departamento de Tecnología e Informática, Educación Artística y Emprendimiento.

El Departamento de Tecnología, Educación Artística y de Emprendimiento, es un conjunto de áreas que brindan al estudiante la oportunidad de estructurarse en forma integral, de manera que comprendan y utilicen efectivamente el ámbito artístico, comercial, económico técnico y tecnológico que lo rodea. En este momento es determinante apoyar, motivar y acompañar a los estudiantes para que su proceso formativo Integral se fortalezca después

de las situaciones generadas por la pandemia por el Covid-19.

En Artística el laboratorio de diseño digital es concebido como un espacio, acondicionado con los elementos básicos para desarrollar con los recursos necesarios las diferentes actividades programadas en los contenidos relacionados con el diseño digital de los grados 10° y 11°, buscando facilitarle al estudiante calidad en la elabora-



ción de los proyectos y trabajos de una manera más profesional y como medio para contribuir en el acercamiento de la aplicación de lo teórico con lo práctico, además, permite generar cambios en la concepción de la enseñanza y del aprendizaje del área, mediante la implementación de proyectos creativos e innovadores con diferentes temas dirigidos a los estudiantes.

A nivel de tecnología, las aulas de sistemas son espacios dotados con las herramientas y los equipos de cómputo para enfrentar los retos de la educación del siglo XXI y poder enfrentar las necesidades de hoy con la tecnología de vanguardia, logrando más competitividad frente a las exigencias del mundo de hoy.

Además, la necesidad de involucrar a nuestros niños y jóvenes a una cultura, cada vez más globalizada, nos ha llevado a implementar actividades culturales, en donde los valores artísticos y los recursos tecnológicos de vanguardia permiten un escenario ideal para proyectar la innovación, el emprendimiento, el liderazgo y la interculturalidad de los futuros profesionales, que harán

posible que sus sueños y fantasías alcancen el ideal siempre anhelado, así el proyecto de "Economía y finanzas" toma el protagonismo, para fortalecer valores de economía familiar y personal en las vidas de los estudiantes y de sus familias mucho más ahora que la pandemia del Covid - 19 ha dejado grandes cambios en las economías de las familias de los estudiantes y en la economía del país en general.

Fortalezas:

Los diferentes procesos realizados en los proyectos y/o actividades de aula en las áreas que conforman el departamento se desarrollaron con éxito ya que la Institución por lo general facilita los medios tecnológicos y los espacios necesarios para hacerlo y para proyectar en los estudiantes motivación y el gran deseo de descubrir y crear. Son actividades que proyectan los estudiantes y desarrollan en ellos competencias que les serán útiles en el futuro a nivel laboral, permitiéndoles enfrentar la competitividad del mundo de hoy.

Actividades desarrolladas:





Departamento de Educación Física, Recreación y Deporte.



Actividades desarrolladas:

Adaptación al nuevo esquema de enseñanza a través de la virtualidad

Capacitación permanente para fortalecer los procesos y la forma de impartir los conocimientos

Implementación de las clases de educación física desde la alternancia

Implementación de los juegos interclases desde el preescolar al grado 11° en las disciplinas deportivas de fútbol, voleibol y baloncesto.

Departamento de Pastoral

El año 2021 desde el Departamento de Pastoral se fortaleció el trabajo a partir del slogan **“Con corazón de padre como José llevemos el mensaje de salvación a toda la comunidad educativa”**, reconociendo el valor que se tiene en la figura de padre putativo de Jesús con respecto al valor del acompañamiento y la cercanía en todos los procesos que están bajo este Departamento, cabe resaltar la disposición que se tuvo para aprender del modelo de alternancia y de manera especial cómo esta dependencia colaboró en la orientación espiritual de toda la comunidad educativa.

La pandemia fue una oportunidad clave para reinventarnos y seguir trabajando por el proyecto pastoral de la Institución.

Fortalezas:

- Disposición para el trabajo en equipo y apertura para llevar el mensaje del Evangelio a la comunidad educativa.
- Apertura de los maestros del colegio en los procesos pastoral del colegio.
- Participación del colegio en los diferentes equipos pastorales de la Arquidiócesis.
- Equipo idóneo que permite el buen desarrollo de las diferentes acciones pastoral.
- Participación activa del Capellán de nuestra Institución en las diferentes actividades pastorales.
- Capacidad de adaptación desde el nuevo modelo de la virtualidad donde los docentes del Departamento de Pastoral estuvieron con apertura para el aprendizaje.
- Existe un buen acompañamiento por parte de la Rectoría y la Dirección Académica del Liceo.
- Los docentes del Departamento de Pastoral estuvieron en buena disposición para acompañar espiritualmente a los estudiantes y sus familias durante esta pandemia.
- Existe registro de las actividades que se pudieron desarrollar en el contexto de la pandemia.
- Se aprovecharon las clases de educación religiosa escolar y ética para hacer un trabajo en la formación espiritual de los estudiantes.
- Experiencia de Formación Cristiana iniciada con toda la comunidad educativa y que ha permitido el fortalecimiento de la identidad católica.
- Recuperar la experiencia sacramental de los sacramentos de la primera comunión y confirmaciones.
- Retomar los retiros espirituales para décimo y once.



Actividades desarrolladas:

Misa de compromiso Personal docente, servicios generales y administrativo.	Eucaristía - Miércoles de Ceniza 2.085 Estudiantes 110 Docentes 15 Administrativos 9 Servicios generales	Confirmaciones 110 Estudiantes de octavo a once
--	---	---

Formación cristiana Personal docente, servicios generales y administrativo.	Jornada de preparación - Semana santa Personal docente, servicios generales y administrativo	Jornada de oración Personal docente, servicios generales y administrativo.
---	--	--

Maratón de oración Personal docente, servicios generales y administrativo.	Mes Misionero Personal docente, servicios generales y administrativo.	Pastoral vocacional Estudiantes de 6° a 11°
--	---	---

Primeras comuniones Estudiantes de 3° a 5°	Retiro de estudiantes Estudiantes de 10° y 11°
--	--

Departamento de Humanidades, Lengua Castellana e Idioma Extranjero.



El Departamento de Idiomas está conformado por el área de Humanidades (Lengua Castellana e Idioma Extranjero), los docentes que dictan estas áreas tuvieron la oportunidad de reunirse de manera presencial para intercambiar inquietudes y revisar los programas de Lengua Castellana e Inglés, dado que estaban dirigidos a todos los estudiantes desde preescolar hasta el grado undécimo.

La lectura, la escritura y la oralidad son las herramientas más poderosas y funcionales que poseemos; nos permiten no sólo comunicarnos con quienes están en nuestro entorno, sino también con personas de otras culturas, con nuestros antepasados y con las futuras generaciones. Sin embargo, la manera como se nos presenta la lectura y el modo en que nos relacionamos con ella, es fundamental para desarrollarlas como habilidad. Por esto, es importante permitirles a los jóvenes que disfruten del texto desde su lectura y desde su construcción, que lo recreen, que se apropien de él y empiecen a encontrar su verdadero sentido, no sólo como un proceso académico, sino como una necesidad social y cultural. Para contribuir con lo anterior, el Departamento de Idiomas propuso “Expresarte”, con el fin de suplir las necesidades antes mencionadas y facilitar

espacios de aprendizaje, recreación y creatividad. El proyecto se desarrolló en el aula de clase y la biblioteca, donde se realizaron dibujos, rastreos, consultas, juegos lingüísticos, creaciones científicas, figuras, manualidades, canciones, poemas, cuentos, retahílas, ensayos, noticias, fotografías, entre otras.

Dentro del plan lector se abordaron obras literarias en lengua castellana e inglés, donde se brindaron las herramientas para que los estudiantes pusieran en práctica todos los elementos que configuran una obra de teatro. Actividades de esta índole permitieron desarrollar en el estudiante la creatividad, la recursividad, la oralidad y el trabajo colaborativo. Es entonces, que las artes escénicas se convirtieron en una herramienta de carácter transversal, si bien corresponde al área de lenguaje, la representación en sí misma involucró contenidos de otras áreas del conocimiento. Con este proyecto se pretendía introducir a los estudiantes en el mundo mágico de las artes escénicas, familiarizarlos con términos propios de este género, disfrutar de la representación de personajes y también reforzar en ellos, temas vistos en unidades anteriores, como la entonación, la actitud del hablante, las clases de diálogo, entre

otros. Fue una sesión de clase dedicada a la dramatización y a la ejecución de los géneros literarios:

- Dramático
- Narrativo
- Lírico

Otro proyecto que fue desarrollado por los docentes de inglés, se llamó: "Let's enjoy and interact in other languages", este tenía como base fundamental los conocimientos adquiridos por los estudiantes, no solo dentro del Liceo, sino en espacios paralelos a la escuela, que les permitieron desarrollar competencias; este proceso pudo fortalecerse con material didáctico elaborado por los mismos estudiantes, para ello, era necesario

brindar una formación básica en un idioma extranjero de acuerdo con sus intereses y el aprendizaje de otros idiomas, además del inglés, por medio de procesos significativos de sensibilización y motivación, creando la necesidad en los estudiantes desde transición hasta el grado undécimo, para ser más competitivos ante el actual contexto de globalización, entendiendo la lengua como un vehículo de comunicación esencial para el desarrollo a cualquier nivel. Era necesario desarrollar las cuatro habilidades a través de las competencias básicas dentro de un marco de exigencia académica y pertinente según las necesidades actuales.

Actividades desarrolladas:

Recursos con materiales ecológicos

Estudiantes desde 2° a 11°

Celebración del día del idioma

Todos los estudiantes

Let's enjoy and interact in other language

Todos los estudiantes

Expresarte

Estudiantes desde 1° a 11°

Reutilización de material didáctico en clases de inglés

Estudiantes desde 2° a 11°

Artes escénicas – Role play

Estudiantes desde 1° a 11°

Plan lector - Reading project

Estudiantes desde 2° a 11°

Campañas a través de investigaciones y aplicación en diferentes actividades

Estudiantes desde 2° a 11°

Fortalezas:

Fortalecimiento de las habilidades comunicativas básicas

Creación de espacios para compartir saberes y competencias lectoras; en ello, se estimuló la lectura, la oratoria, las aptitudes histriónicas, la escritura y la investigación.

Fortalecimiento del gusto por la palabra

Fortalecimiento del inglés como herramienta eficaz de comunicación y aprendizaje de las bases de otros idiomas

Utilización de las TICs como medio eficiente y eficaz para reproducir, jugar, aprender, integrar, expresar e interactuar.

Creación de un espacio de sensibilización para las aplicaciones físicas y virtuales de lectura y escritura

Motivación para el aprendizaje de un idioma diferente al nativo

Fortalecimiento de habilidades y destrezas en los estudiantes para una mejor comunicación a través de los géneros literarios

Fortalecimiento de la representación escénica, como una estrategia para desarrollar múltiples sensaciones y potencializar la calidad de la educación.



Departamento de Matemáticas

Siendo uno de los objetivos principales de las matemáticas orientar a los estudiantes para que se acerquen a una comprensión de los procesos significativos y llegar a una solución de un contexto con situaciones cotidianas y concretas.

A través de la comprensión de las matemáticas el estudiante puede alcanzar cada vez niveles más complejos del conocimiento, y así iniciar un interés por la investigación con responsabilidad y disciplina. En el área, los docentes se enfrentan permanentemente a leer los intereses y fortalezas en los estudiantes, para incrementar la confianza en el análisis, entendimiento, la aplicación a nivel de compras, porcentajes, modelos bidimensionales y tridimensionales, eventos y ocurrencias de un suceso que se puedan presentar en su cotidianidad y la adquisición de los procesos matemáticos. Todas estas aplicaciones se pueden enmarcar dentro de un contexto más inmediato, por medio de la modelación de situaciones que puedan incluir la interpretación y la utilización de modelos matemáticos que conlleven a la solución e interpretación de los resultados obtenidos.

El desarrollo de las matemáticas agiliza ostensiblemente el pensamiento lógico de los estudiantes y facilita la toma de decisiones en situaciones que se le presenten en su vida personal, familiar y social, todo esto enmarcado dentro de las competencias que el mismo estudiante posee y deben ser desarrolladas en los diferentes contexto que promuevan el pensamiento crítico y articulado a la realidad como ejes que regulan la construcción

del conocimiento y la transformación en saberes desde la idea de un ser competente que asuma la responsabilidad conjunta del aprendizaje.

A medida que el estudiante resuelva un mayor número de problemas planteados, se encontrará mejor preparado para que utilice los procesos tomando un significado para resolverlos.

El desarrollo del pensamiento matemático con la utilización de las mallas curriculares, en donde se establecen la relación de los objetivos específicos del área con los estándares básicos de competencias o lineamientos específicos del área: como son: Pensamiento numérico y sistema numérico, pensamiento espacial y sistemas geométricos, pensamiento variacional y sistemas algebraicos, pensamientos métricos y sistemas de medida y pensamiento aleatorio y sistemas de datos.

Mediados por la utilización de las herramientas tecnológicas, por el modelo de alternancia que se vio inmerso el quehacer pedagógico, las actividades se desarrollan con estrategias didácticas planeadas desde la virtualidad y la presencialidad como medio de afianzamiento en los procesos académicos.

Fortalezas:

Adecuación de las actividades y procesos a la aplicación de la tecnología, llevando a las diferentes actividades para ser desarrolladas en los dos ámbitos, tanto virtual en forma interactiva con los estudiantes y en los formatos físicos.

Actividades desarrolladas:

Aplicación Pruebas Saber 11

Las actividades que se realizaron fueron dirigidas en forma directa a los estudiantes y docentes colaboradores, para desarrollar estrategias metodológicas donde, se aplican los conocimientos adquiridos a situaciones en diferentes contextos de la vida concreta de los estudiantes y poder desarrollar las competencias propias del área, como la resolución de problemas, razonamiento y argumentación.

Participación de
2.046 estudiantes

Aula taller de matemáticas

Las estrategias desarrolladas para este proyecto se realizaron pensando en la modalidad de alternancia, tomando como base el factor humano de los docentes y colaboradores de la Institución, los cuales, fueron capacitados para realizar talleres virtuales y presenciales con ayuda de la Editorial Norma y con materiales concretos del aula taller de matemáticas en el Liceo, esto apoyado con prácticas y guías en los temas requeridos.

Participación de
2.089 estudiantes y
18 docentes del área
de Matemáticas

Centro de Extensión y Proyección Social

El Centro Extensión y Proyección Social del Liceo Salazar y Herrera busca promover la recreación y el buen uso del tiempo libre de los niños y jóvenes mediante la implementación de programas complementarios, grupos de escuela y grupos representativos institucionales, estos programas se ofertan en el área deportiva cultural, artística y académica; contribuyendo al proceso de la formación integral de la familia liceísta.

Por este motivo para el año 2021 se articuló la oferta con la apertura de grupos de escuela y representativos buscando dar continuidad al acercamiento con la comunidad en general, por medio de una oferta diversa y flexible

Fortalezas:

El acompañamiento y la labor de los directivos, quienes han tomado un acercamiento con el equipo permitiendo o dando aportes a las iniciativas del Centro de Extensión.

Creación de espacios para encuentros de estudiantes, egresados y comunidad en general, que permitieron seguir valorando la educación con calidad, hecho que se evidenció con la participación en los cursos y eventos realizados.

Los equipos deportivos y los grupos culturales cuentan con una gran reputación en el medio educativo de la ciudad, con distintas entidades públicas y privadas; por esta razón se reciben numerosas invitaciones para la participación de torneos y eventos, lo que permite seguir dejando en alto la imagen de la Institución, que al mismo tiempo proporciona la oportunidad para la publicidad y el free press.

El equipo del Centro de Extensión y Proyección Social es un equipo fortalecido y articulado para diseñar nuevos retos acordes a las necesidades del entorno.



Actividades desarrolladas:

Apertura de Cursos de escuela; deportivos, culturales y académicos.

320 estudiantes matriculados en los diferentes programas

Formación de grupos representativos

225 alumnos en grupos representativos

Generar ingresos económicos y visibilidad

4 eventos por concepto de alquiler, generando \$ 2.290.000

Participación de los grupos deportivos, culturales y artísticos.

29 participaciones en 19 eventos realizados

Participar en los torneos nacionales departamentales y municipales

Los equipos representativos participaron en 14 competencias, siendo campeones en 11 de ellas.

Encuentros con egresados

5 eventos de egresados contando con la participación de un total de 189 liceístas

Articular la universidad y el Liceo Salazar y Herrera para la orientación vocacional

Se impactó a 25 estudiantes que participaron en los semilleros, vinculación de 6 estudiantes al programa de Derecho de la IUSH.

Los cursos y talleres de arte, cultura y deporte

del Liceo Salazar y Herrera, son la mejor oportunidad para **aprender, crear y explorar tus talentos!**

Conoce la oferta haciendo clic en [enlace de la descripción.](#)



Infraestructura y Desarrollo Tecnológico

El Área de Infraestructura y Desarrollo Tecnológico del Liceo Salazar y Herrera, tuvo una actuación fundamental frente al desarrollo de sus funciones, puesto que se generaron estrategias para garantizar la continuidad de la operación de todos los procesos del Liceo Salazar y Herrera, impactando de manera significativa a colaboradores, estudiantes y aliados; reafirmando nuestro compromiso y empeño de todo un equipo de trabajo en brindar soluciones ante la continuidad de la contingencia.

Fortalezas:

- Sinergia entre los diferentes departamentos y el equipo de Infraestructura y desarrollo tecnológico
- Sentido de pertenecía del equipo de trabajo
- Resultados de avances y fortalecimiento en sistema de infraestructura y desarrollo tecnológico
- Capacidad de respuesta inmediata ante contingencia
- Se ha mejorado la integración de los sistemas de información



Actividades desarrolladas

Actualizaciones y mejoras a los sistemas de información institucionales

- Soporte y apoyo del sistema de programación de horarios
- El sistema genera informes de horarios adaptados a los nuevos requerimientos
- Adecuación de los certificados de calificaciones históricos según los nuevos lineamientos y formato establecido
- Desarrollo del módulo para actualización de datos
- Optimización de diversos aspectos técnicos y funcionales

Acompañamiento en el manejo de las herramientas y sistemas de información

- Soporte y mantenimiento a toda la infraestructura tecnológica
- Garantizar que la infraestructura tecnológica del Liceo cumpla con los estándares mínimos de calidad y seguridad de la información
- Adecuaciones tecnológicas que garantizaron la atención a toda la comunidad educativa a través de los diferentes medios de comunicación institucionales
- Atención personalizada para solucionar dudas e inconvenientes en el manejo de los diferentes sistemas de información
- Actualización de los licenciamientos utilizados



Seguridad y Salud en el Trabajo

GRI 403 | 403-1 | 103 | 103-1 | 103-2 | 103-3]

El Liceo Salazar y Herrera continúa implementando estrategias y programas que contribuyan con el bienestar integral de los colaboradores frente a la exposición de los diferentes riesgos laborales. El Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo, en cada una de sus etapas busca un trabajo articulado con las diferentes áreas a fin de mejorar todas aquellas condiciones laborales que puedan desencadenar un riesgo o peligro en los trabajadores.

Fortalezas:

- Estructurar el Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo con base a los diferentes lineamientos normativos
- Diseño e implementación de programas que contribuyan con el bienestar de los colaboradores



Actividades desarrolladas:

Gestión de insumos y recursos para garantizar la seguridad y salud de los trabajadores

Se cuenta con 72 extintores y un DEA (Desfibrilador Externo Automático)

Conformación de equipos de apoyo para la gestión de actividades en SST

Se continúa trabajando conjuntamente con el Comité Paritario de Seguridad y Salud en el Trabajo

Gestión del programa de TSA

Se lleva a cabo el reentrenamiento por parte del personal capacitado para trabajo sobre alturas dentro de la Institución

Ejecución de encuestas con la intención de saber el estado de la voz de los colaboradores de la Institución

Se hace un sistema de vigilancia de la voz para implementar actividades adecuadas para el cuidado de la misma

Desarrollo del plan de capacitaciones

- Capacitación a brigadas
- Cuidado de la voz
- Caídas a nivel
- Ergonomía
- Manejo de extintores
- Primeros auxilios

Implementación del protocolo de bioseguridad

La Organización trabaja en conjunto con el objetivo de crear estrategias y tomar decisiones organizacionales

Implementar plan de trabajo validado por el DAGRD

Incluir en los procesos pedagógicos a la Gestión del Riesgo



Comunicaciones y Mercadeo

El Área de Comunicaciones es la encargada del posicionamiento, reputación y visibilidad de la imagen y la identidad corporativa de la marca Liceo Salazar y Herrera, a través del diseño e implementación de estrategias y soluciones innovadoras y creativas de comunicación, que buscan el fortalecimiento de las relaciones con sus públicos y su sentido de pertenencia. Así mismo, el Área de Comunicaciones proyecta y evidencia a través de los diferentes canales informativos la gestión académica y la extensión con sentido e impacto en el entorno y la sociedad.

Esta Área está conformada por tres ejes de trabajo: Comunicaciones y Relaciones Públicas, Diseño Gráfico y Comunicación Audiovisual.

El Área de Mercadeo es la encargada de crear, fortalecer y hacer seguimiento a la cadena de valor del estudiante prospecto (nuevo), con el fin de crear un vínculo de relacionamiento desde que se interesa en nuestro servicio educativo hasta que finalmente se matricula, asegurando con ello generar rentabilidad en las acciones y estrategias que proyecta y ejecuta a través de la fidelización. Así mismo, propende por visibilizar en los públicos objetivos los atributos de la marca Liceo Salazar y Herrera.

Fortalezas:

- **Sentido de pertenencia:** La comunidad Liceísta en las redes sociales, compuesta por padres de familia, estudiantes y egresados, cuenta con alta participación respecto a los contenidos publicados, se evidencia un alto sentido de pertenencia por la Institución.
- **El posicionamiento de la marca:** Debido a su trayectoria e historia, además sumado a los grupos representativos del Liceo que posicionan la marca en ámbitos deportivos y culturales, hacen que el Liceo esté en el top of mind y el top of heart de su público objetivo.
- **Trabajo en equipo y buena comunicación** Los grupos de trabajo del equipo están en constante comunicación, lo que permite que haya un conocimiento general de las solicitudes y de la forma en la que se deben abordar.
- **Áreas transversales e intercomunicadas:** El equipo de Comunicaciones y Mercadeo cuenta con grupos de trabajo que se comunican entre sí, dado a que los procesos son transversales y tienen que ver los unos con los otros, es por esto que siempre habrá personas con distintas especificidades involucradas en las solicitudes.
- **Realización de filtros a la hora de la revisión del producto final para garantizar su calidad:** Todos los productos deben pasar por la revisión de los coordinadores y de la líder del proceso, con el propósito de hacer una revisión

detallada para que la información sea concreta y acorde a lo pedido por los clientes, así es como se garantiza la calidad de los mismos.

- **Innovación:** El éxito de este proceso se debe principalmente al constante cuestionamiento para la creación de nuevas estrategias que se puedan implementar en la realización de los distintos procesos.
- **Solución creativa de las necesidades de la Organización:** Basados en las tendencias gráficas actuales de todas las solicitudes requeridas, perfilados fuertemente en creación de marca, campañas creativas, arquitectura de marca y diagramación de piezas gráficas. Con capacidad de planeación publicitaria e ilustración como complemento para el desarrollo de las diferentes necesidades comunicacionales. Siempre acompañados de un trabajo planificado y estructurado que nos permite un excelente trabajo en equipo.
- **Conocimiento técnico:** El equipo de trabajo tiene conocimientos en softwares especializados, fotografía, manejo de equipos audiovisuales, programas de edición y conocimiento en todas las etapas de proyectos audiovisuales. Buena comunicación con el cliente: Se transmite la información a los interesados de manera adecuada y puntual; y el acompañamiento en su proceso se da de la mejor manera, buscando que estos se sientan a gusto en el proceso y se inscriban y matriculen en la Institución.
- **Estandarización:** La estandarización de los

diferentes procesos del Área, lo cual es importante al momento de desarrollar las diversas actividades de manera efectiva.

- **La marca:** El buen posicionamiento que ha venido tomando la Institución gracias a la implementación de pauta digital.
- **Procesos claros:** El equipo tiene claros los procesos, responsabilidades, perfiles y estructura para funcionar claramente.
- **Buena planeación:** El equipo de Comunicaciones y Mercadeo no improvisa en sus procesos, lo que hace que su quehacer sea organizado y haya eficiencia y efectividad en los resultados.
- **Rentabilidad:** Equipo basado en resultados, proactivo, productivo, siempre pensando en la rentabilidad que genera para la Institución nuestro proceso.

El área de diseño del Departamento de Comunicaciones del Salazar y Herrera está dirigida a la solución creativa de las necesidades de la Organización basados en las tendencias gráficas actuales de todas las solicitudes requeridas, perfilados fuertemente en creación de marca, campañas creativas, arquitectura de marca y diagramación de piezas gráficas. Con capacidad de planeación publicitaria e ilustración como complemento para el desarrollo de las diferentes necesidades comunicacionales. Siempre acompañados de un trabajo planificado y estructurado que nos permite un excelente trabajo en equipo.

Actividades desarrolladas

 <p>Se obtuvo free press a través de relacionamiento estratégico por \$45.192.500</p>	 <p>Envío de mensajes a público interno por medio de Microsoft Outlook, 249 correos.</p>	 <p>Gestión del chat, en cual recibió un total de 516 chats, 16 chats perdido.</p>
 <p>Recolección de interesados de publicidad en internet, 933 interesados.</p>	 <p>Se diseñaron 528 piezas gráficas entre ellas: E-cars, boletines, informes, presentaciones, entre otras.</p>	 <p>112.042 visitas a la página Web, donde el 79,1% son visitantes nuevos.</p>
 <p>18.815 Me gustas en Facebook 933 interesados.</p>	 <p>39 vídeos con la marca Somos Salazar y Herrera con 61.039 visualizaciones en YouTube</p>	 <p>Aproximadamente 956 fotografías tomadas para publicaciones en redes sociales</p>
 <p>16 noticias como generación de contenido</p>	 <p>19.224 seguidores en Facebook 4.559 seguidores en Instagram</p>	 <p>Envío de correos masivos con información de carácter institucional. 337.119 correos y 8,5% de lecturabilidad.</p>
 <p>1.626 familias contactadas y 3.120 llamadas</p>	 <p>Encuentro de Directoras, y Ven y Conócenos. 102 familias. 252 asistentes y 37 representantes de guarderías.</p>	 <p>5 espacios presenciales para la orientación de estudiantes, los cuales fueron 1 jornada de inscripción y 4 de orientación.</p>
 <p>Interesados 1626,provenientes de: 123 en ferias, 95 de Medios, 902 de acciones digitales y 461 de otras acciones.</p>	 <p>Se realizaron 6 cubrimientos fotográficos</p>	 <p>Pautas publicitarias: 8.136.949 impresiones Facebook ADS. 1.891.610 Impresiones Google ADS</p>
	 <p>32 videos para el Liceo Salazar y Herrera. 10.712 visualizaciones en YouTube.</p>	

Anticorrupción

[GRI 205 | 205-1 | 103 | 103-1 | 103-2 | 103-3]

El Liceo Salazar y Herrera desde sus principios y valores organizacionales, y elementos diferenciadores, refleja una interrelación implícita en pro de la anticorrupción, lo cual indica un primer paso para el desarrollo de buenas practicas institucionales.

El apoyo brindado por la Dirección Jurídica de la IUSH está orientado al fortalecimiento de la estructura de la Organización, con miras a la consolidación de la infraestructura legal, en búsqueda de un modelo de gestión eficiente, mediante la racionalización y optimización de procesos, que garanticen la estabilidad jurídica en la estructura orgánica de la Institución y su gobernanza.

El presente informe de gestión del año 2021 contiene una síntesis de las actividades realizadas, objetivos cumplidos y metas alcanzadas, derivadas de los procedimientos implementados y lineamientos ejecutados. En esta gestión prestamos particular atención a los problemas o cambios en las circunstancias relacionadas con las necesidades y expectativas de la comunidad educativa, incluida la reglamentación derivada de las condiciones de salud pública locales, regionales y globales que pueden afectar el correcto funcionamiento del Liceo Salazar y Herrera.

Fortalezas:

- Trabajo colaborativo
- Talento humano competente
- Sentido de pertenencia
- Liderazgo
- Conservación de la memoria institucional
- Divulgación permanente de la información sobre la gestión legal de la entidad

Actividades realizadas:

- Fortalecimiento de la gestión de cobro
- Elaboración y revisión de contratos, convenios y acuerdos solicitados por todas las dependencias (2000 estudiantes y 170 empleados).
- Acompañamiento a procesos judiciales (10 procesos ante jurisdicción ordinaria)

Trabajo infantil

[GRI 408 | 408-1 | 103 | 103-1 | 103-2 | 103-3]

En concordancia con nuestro proceder bajo el humanismo cristiano que ha sido y seguirá siendo uno de nuestros elementos identitarios más relevantes y con el compromiso de transformar seres humanos con altos valores que impacten de manera positiva su que hacer para ponerlo al servicio de la sociedad y el mundo, la Institución despliega desde su accionar académico y administrativo, estrategias que permitan velar por el respeto de los derechos humanos, pero de manera primordial el derecho a la educación con calidad, ya que estamos convencidos que a partir de una educación centrada en valores se pueden realizar grandes transformaciones.

Es por ello que la Institución establece una postura clara e inamovible sobre la protección de los niños y adolescentes, la abolición del trabajo infantil, y de como a partir de un trabajo en conjunto con proveedores y contratistas se puede contribuir para que las personas y en especial los niños y adolescentes disfruten de sus derechos fundamentales.

La metodología ejecutada por el Liceo Salazar y Herrera que conlleve a la consecución de esta meta es mediante un proceso de verificación de documentación exigida como prioritaria, adicionalmente, se cuenta con los siguientes mecanismos de validación y control sobre la lucha contra el trabajo infantil:

- Reglamento interno de trabajo
- Política de compras
- Política de no discriminación
- Adherencia al cumplimiento de los ODS y principios de Pacto Global
- Validación de documentación de proveedores y contratistas, y colaboradores que prestan servicio para la Institución.
- Firma de contratos con cláusulas establecidas para tal fin

En el año 2021 no se presentaron casos de utilización de mano de obra infantil en las actividades propias y ejecutadas por terceros.



Privacidad del cliente

[GRI 418 | 418-1 | 103 | 103-1 | 103-2 | 103-3]

La privacidad en una concepción general e individual es el derecho a mantener fuera del alcance de otras personas u organizaciones información reservada de carácter confidencial, el derecho a la privacidad forma parte de la declaración de los derechos humanos de la Organización de las Naciones Unidas(ONU).

Dada su importancia y los riesgos asociados a su tratamiento, la Institución trabaja constantemente por garantizar la privacidad y la protección de la información proporcionada por su comunidad, por medio de la implementación de estrategias que permitan el cumplimiento de los requisitos normativos que brindan las autoridades competentes en relación a los datos, entre las acciones que se desarrollan tenemos:

- Recolección del dato, garantizando la autorización de titulares.
- Política de Gestión de Resguardo de la información
- Mecanismo de atención a las PQRSF
- Reporte anual a la Superintendencia de Industria y Comercio
- Cláusula de confidencialidad en los contratos laborales
- En caso de información de menores de edad, autorización del representante legal.
- Control en las autorizaciones de manejo de información y administración de bases de datos del personal autorizado
- Cierre de brechas en el manejo de la información
- Política de Tratamiento de Datos Personales



El Liceo Salazar y Herrera no cuenta con reclamaciones fundamentadas, relativas a violaciones de la privacidad y pérdida de datos del cliente, ni recibida por terceras partes y corroboradas por la Organización o por autoridades regulatorias.



Talento Humano – Empleo

[GRI 102-8 | 401 | 401-1 | 103 | 103-1 | 103-2 | 103-3]

Contar con el talento humano idóneo y competente para el cumplimiento de la identidad manifestada en el Proyecto Educativo Institucional por medio de la promoción del desarrollo integral de los colaboradores y una cultura Salazarista; atrayendo, reteniendo y manteniendo motivado el talento humano.

Estrategias

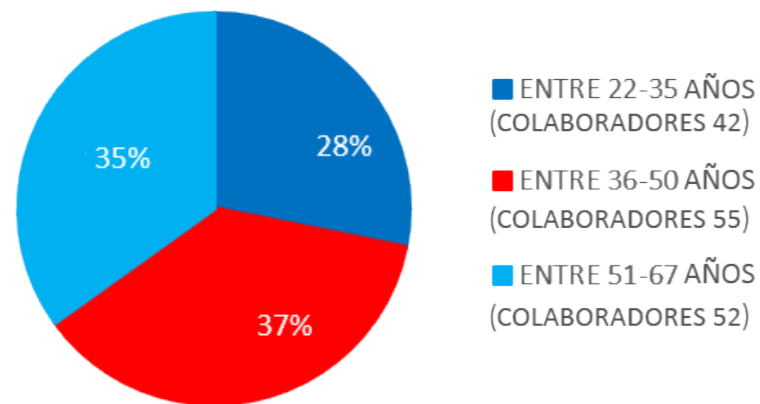
- Se garantizó la sostenibilidad laboral de todos los colaboradores, puesto que no se presentó ningún despido.
- Se cumplió en forma correcta y oportuna con el pago de salarios a sus colaboradores, y con las obligaciones de autoliquidación y pago de los aportes al Sistema de Seguridad Social Integral.
- Nos articulamos con otras áreas para llevar a cabo actividades de esparcimiento, diversión y celebración.



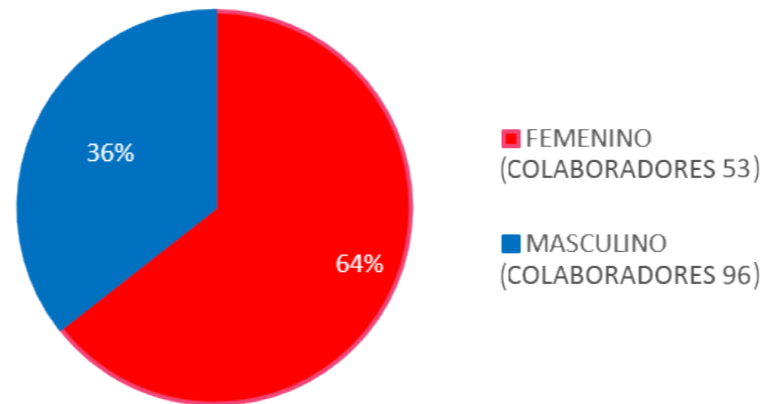


Caracterización de colaboradores

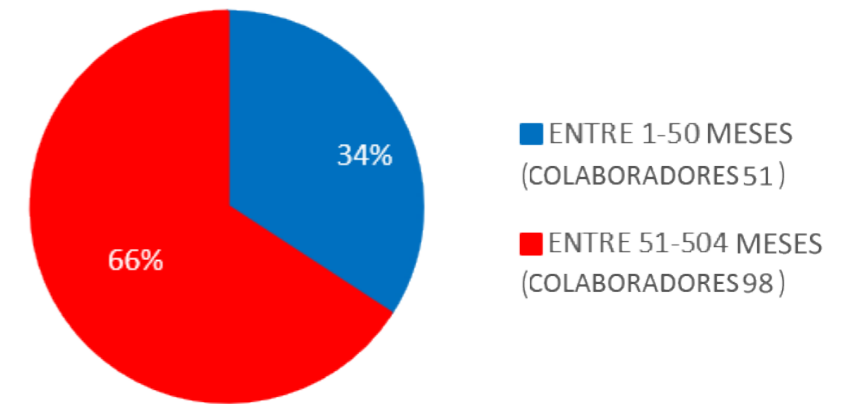
Rango de edades en años



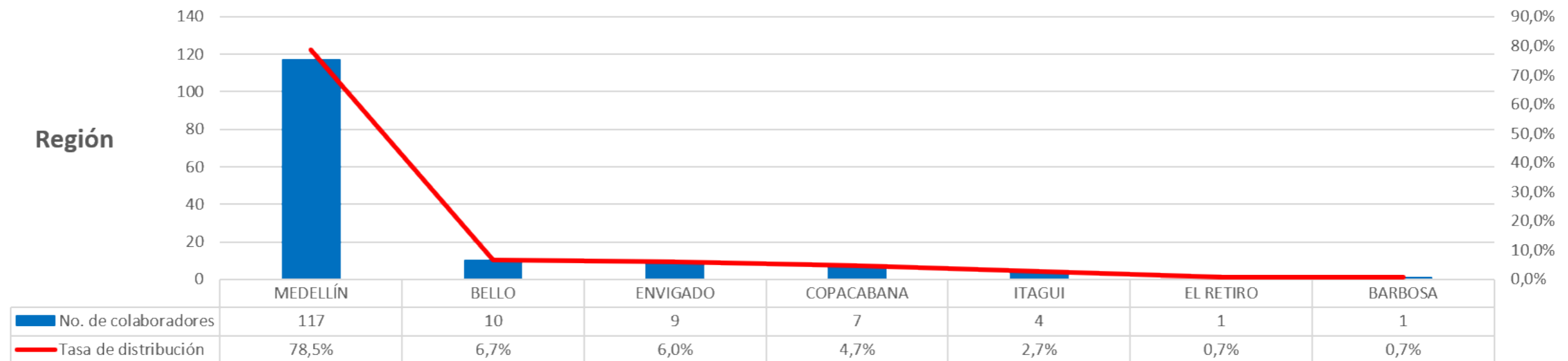
Género



Antigüedad en meses



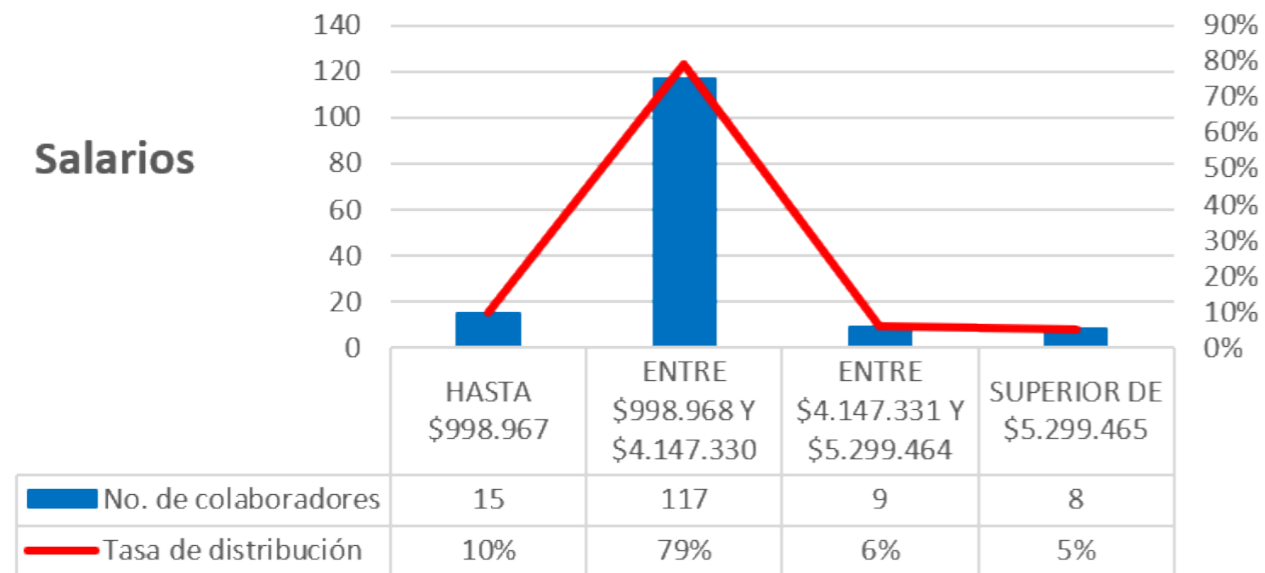
Región



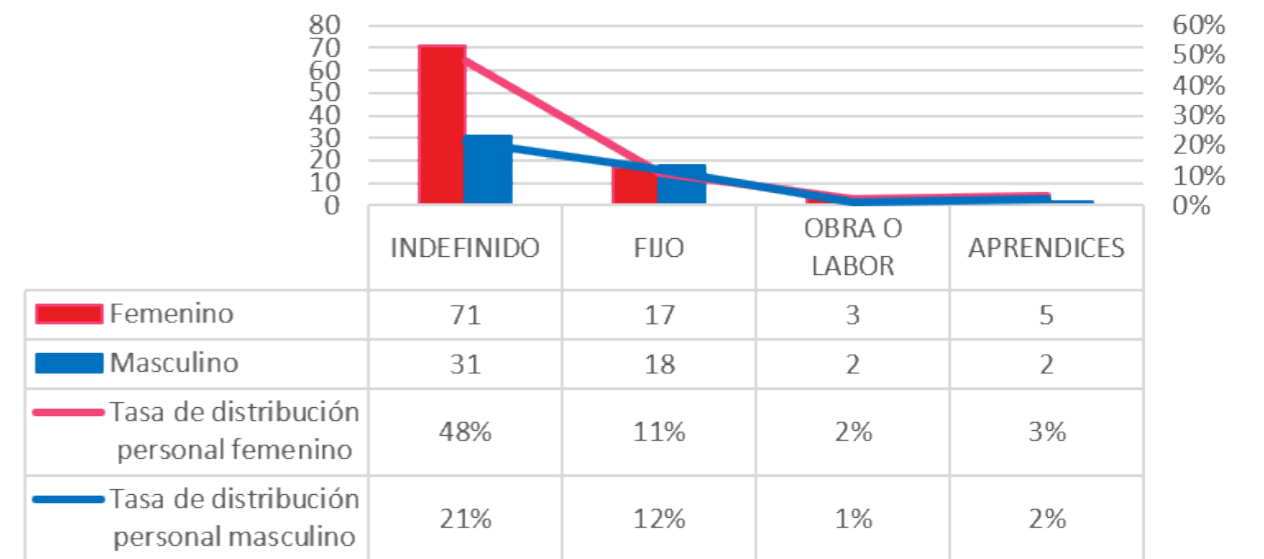


Caracterización de colaboradores

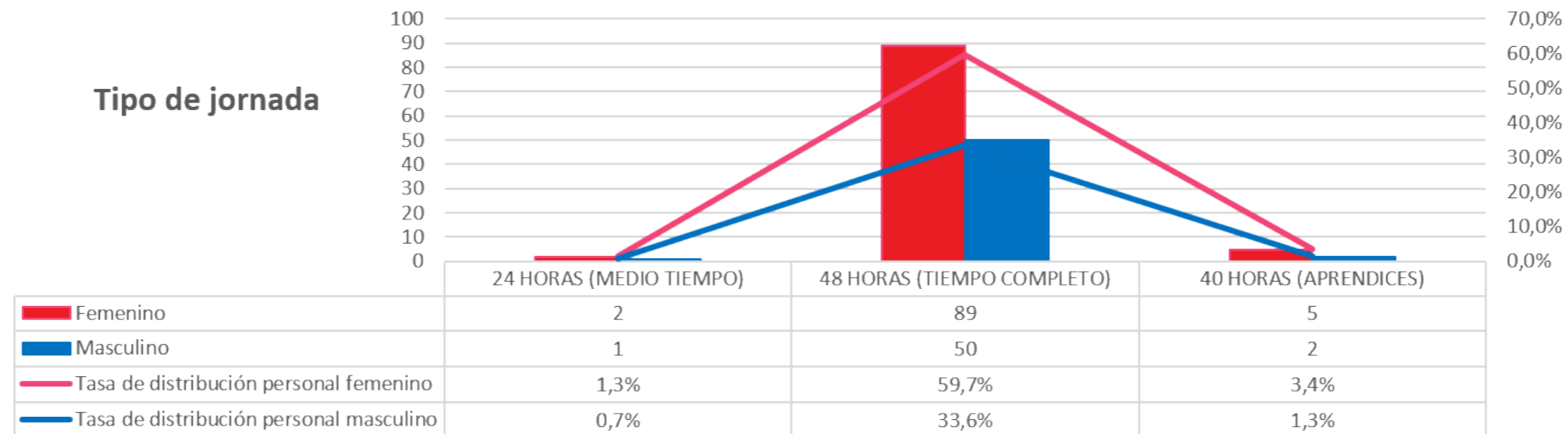
Salarios



Tipo de contrato

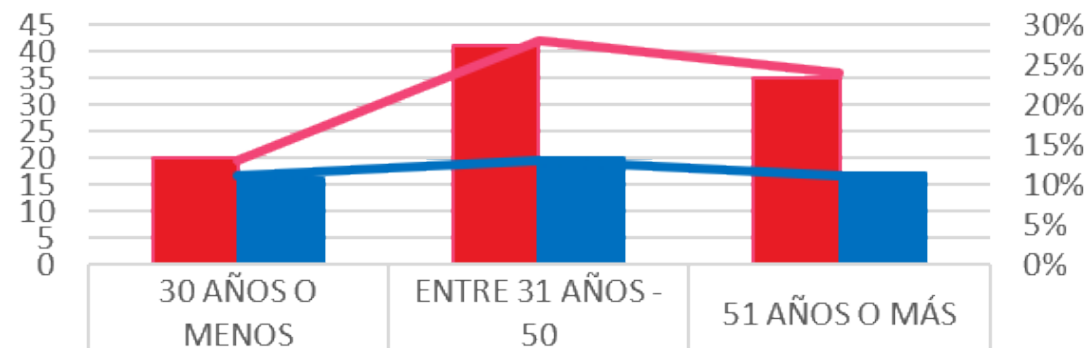


Tipo de jornada





Tasa de rotación



	30 AÑOS O MENOS	ENTRE 31 AÑOS - 50	51 AÑOS O MÁS
Femenino	20	41	35
Masculino	16	20	17
Tasa de distribución personal femenino	13%	28%	24%
Tasa de distribución personal masculino	11%	13%	11%

Beneficios a colaboradores

- Semana Santa
- Semanas otorgadas entre los meses junio y julio
- Descuento del 30% a los colaboradores para que estudien cualquier programa en la IUSH
- Permiso para acompañar a citas médicas a familiar de primer grado de consanguinidad sin reponer el tiempo laboral
- Permiso para asistir a las asesorías psicológicas de planta sin reponer el tiempo laboral
- Gimnasio gratuito para los colaboradores
- Descuento en tarifas para disfrutar del Centro de Encuentros La Rondalla
- Tarifa especial en la funeraria Prever: 27 Colaboradores.
- Tarifa especial para el Servicio de EMI: 23 Colaboradores.
- Tarifa especial en la funeraria Plenitud: 3 Colaboradores.
- Auxilio Educativo por parte de la Institución a los hijos de los colaboradores: 11 beneficiados (50% de las pensiones del año escolar).

Licencias de maternidad y paternidad

- Licencias de maternidad: 2
- Licencias de paternidad: 0
- Permiso parental por maternidad: 2
- Permiso parental por paternidad: 0
- No. de empleados que regresaron del permiso y continúan desarrollando su labor: 1



Planta Física, Seguridad y Activos fijos.

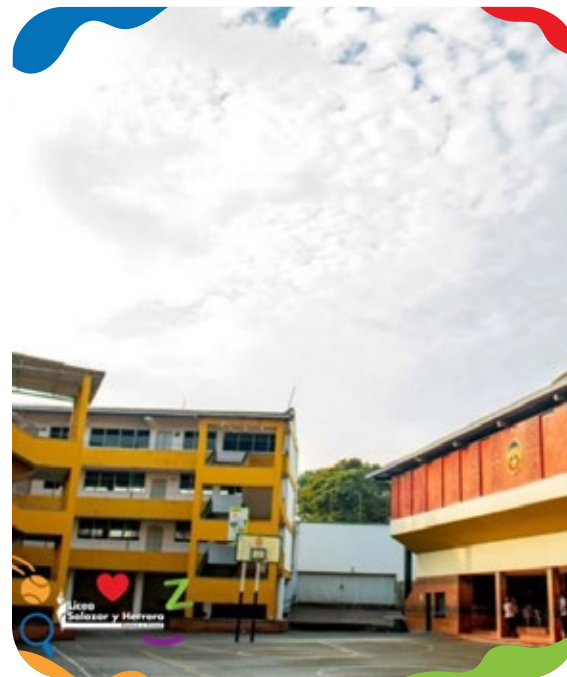
Durante el 2021, se realizó un plan maestro de Planta Física, cuyo objetivo primordial fue poner en marcha la ejecución de mantenimientos preventivos, permitiendo el crecimiento que demanda la tecnificación del Liceo Salazar y Herrera, en armonía con los planes de desarrollo académico, y administrativo.

En consonancia con los lineamientos del Plan de Desarrollo Institucional, se desarrollaron diferentes actividades con el objetivo de garantizar y mantener las instalaciones físicas en excelentes condiciones de seguridad, accesibilidad y salubridad, y a su vez, definiendo directrices e implementando acciones para ampliar la capacidad logística y de infraestructura física.

Fortalezas:

En el año 2021 se realizaron mejoras en espacios físicos como: adecuación de aulas, baños, zona de recreación, áreas deportivas, se atendieron eventos tanto internos como externos donde se requería no sólo del alquiler del espacio físico, sino también la adecuación del mismo y el servicio de atención a los invitados.

Se consolidó mejor el equipo creando un clima laboral más apropiado para los empleados, distribuyendo equitativamente las cargas laborales, se ajustaron los horarios para que ellos pudieran tener tiempo de atender asuntos personales y de esta manera cumplir con la labor asignada durante su jornada de trabajo.

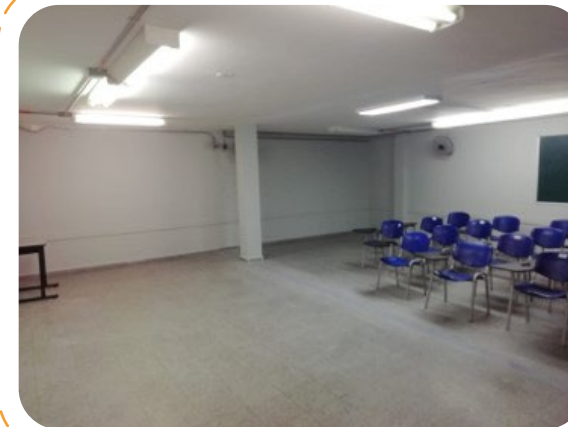


Actividades desarrolladas

✓ Adecuación de aulas en el piso 4 del Bloque 4:

Se ejecutaron las adecuaciones en los salones, con el fin de mejorar y garantizar ambientes de aprendizaje idóneos.

Inversión:
\$35.164.077



✓ Humedad en aulas:

Con la finalidad de mitigar el deterioro de la infraestructura se desarrollan acciones que conlleven a tal fin.

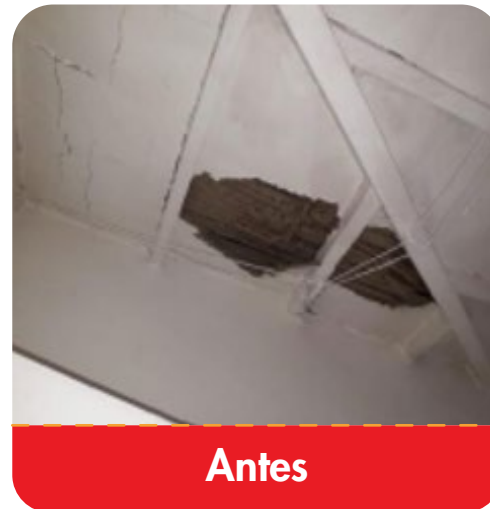
Inversión:
\$5.298.391





✓ Adecuación de la cubierta en casa cerconta:

Se realizó el acondicionamiento y mejora en las condiciones del espacio, modificando la geometría de la misma, con el objetivo de minimizar riesgos en la infraestructura debido a la humedad.



Inversión:
\$91.613.156



✓ Adecuación de red de abastos en casa:

Se realizó el acondicionamiento y mejora para minimizar riesgos.



Inversión:
\$25.772.385



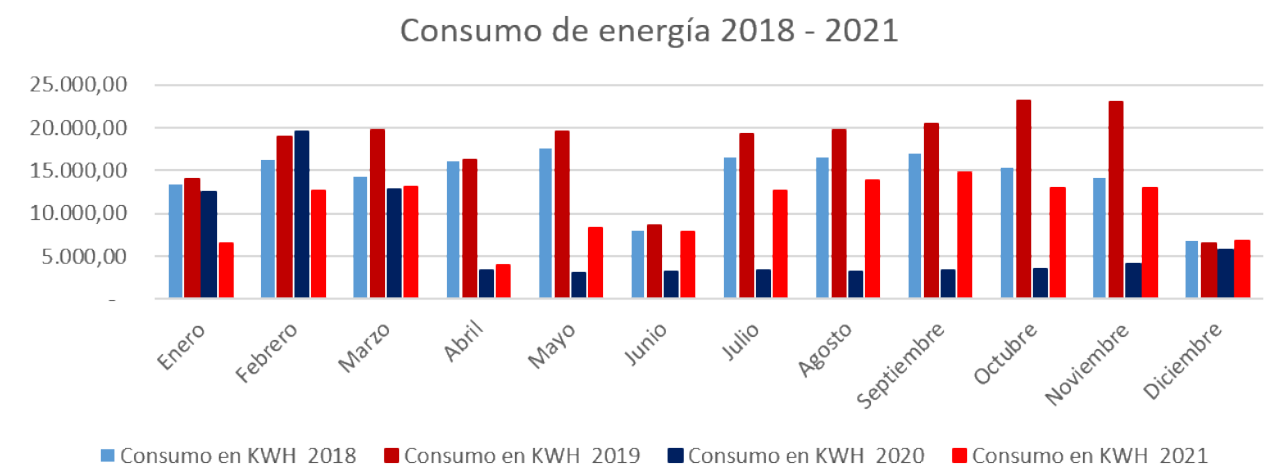
Energía y Emisiones

[GRI 302 | 302-1 | 305 | 305-2 | 103 | 103-1 | 103-2 | 103-3]

Como respuesta a los desafíos actuales en cuanto a la utilización de energías que provengan de fuentes renovables o limpias, el Liceo sigue fortaleciendo estrategias encaminadas a la disminución del consumo de energía eléctrica en toda su comunidad educativa que conlleven a la generación de una cultura del cuidado, el ahorro y la migración hacia equipos de alta eficiencia energética y la optimización de aquellos que se encuentran en este proceso; en el 2021 se realizó la actualización de los sistemas de medición de energía que implicó realizar unos ajustes y actualización de equipos.

Concepto	Cantidad
Consumo de energía año 2021 en KWh	126.324,57
Consumo de energía año 2021 en MG	454.768,452
Generación TON CO2 Eq/KWh	48.634,96

Mes de Consumo	Consumo en KWH 2018	Consumo en KWH 2019	Consumo en KWH 2020	Consumo en KWH 2021
Enero	13.431,04	14.019,98	12.528,20	6.489,81
Febrero	16.186,74	19.029,49	19.584,96	12.633,17
Marzo	14.255,51	19.767,49	12.727,92	13.092,53
Abril	16.056,06	16.215,03	3.419,13	3.885,51
Mayo	17.559,53	19.569,70	3.106,96	8.240,93
Junio	8.042,99	8.593,55	3.186,22	7.916,72
Julio	16.574,21	19.257,19	3.313,80	12.583,80
Agosto	16.496,88	19.676,42	3.266,65	13.869,00
Septiembre	16.949,07	20.488,51	3.296,48	14.799,70
Octubre	15.299,31	23.184,48	3.515,22	12.955,20
Noviembre	14.124,22	23.034,00	4.121,58	12.987,30
Diciembre	6.840,34	6.493,68	5.820,87	6.870,90



Gestión Financiera

El Área Administrativa y Financiera se basa en el manejo racional, eficiente y transparente de los recursos, con el fin de garantizar el sostenimiento y crecimiento de la Institución educativa, a través de políticas y procedimientos que permitan el control y la ejecución adecuada del presupuesto de ingresos, costos, gastos e inversión; y así mismo el correcto reconocimiento de los hechos económicos.

A continuación, se presentan las cifras más representativas de los estados comparativos de situación financiera y de resultados al 31 de diciembre de 2021 y 2020, y la ejecución presupuestal del periodo.

Situación financiera (Cifras expresadas en miles de pesos)

Los componentes que integran la situación financiera del Liceo Salazar y Herrera presentan las siguientes variaciones al 31 de diciembre de 2021 respecto a el año 2020.

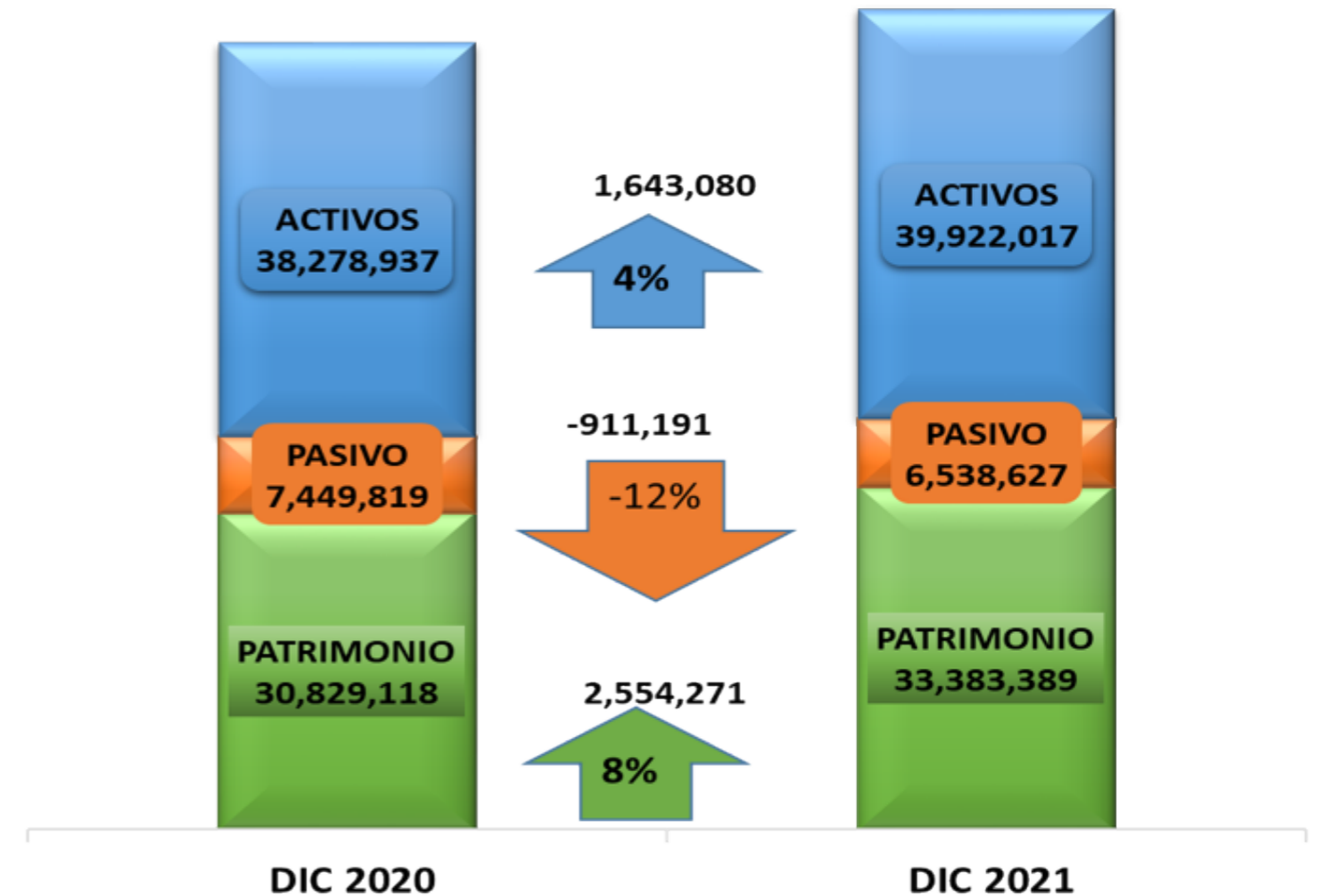
Los bienes y derechos de la Institución presentan un aumento del 4%, por valor de \$1.643.080, el cual se sustenta principalmente por la revaluación del terreno ubicado en la vereda el Zarzal del Municipio de Copacabana que se tiene como Propiedad de Inversión, producto del nuevo

avalúo realizado en el mes de junio de 2021 por el perito Constantino Carvajal Ortiz; y el incremento de los gastos pagados por anticipado por concepto de anticipos a proveedores para la construcción de la cubierta bloques 3 y 4, la fachada del bloque de preescolar y la construcción de unidades sanitarias del bloque 5.

Los pasivos presentan una disminución neta del 12% por \$911.191, esta variación se sustenta en el decrecimiento del pasivo corriente por \$291.778 reflejado principalmente por el pago de cuentas por pagar acreedores varios y beneficios a empleados, y por la disminución en el pasivo a largo plazo por \$619.413, los cuales corresponden a los abonos a capital a las obligaciones con entidades arquidiocesanas.

La Institución presenta un incremento patrimonial del 8% por \$ 2,554,271, esta variación se sustenta en el superávit por valorización por el terreno ubicado en la vereda el Zarzal del Municipio de Copacabana por \$ 2.328.548 y los excedentes generados durante el periodo por \$225.723.

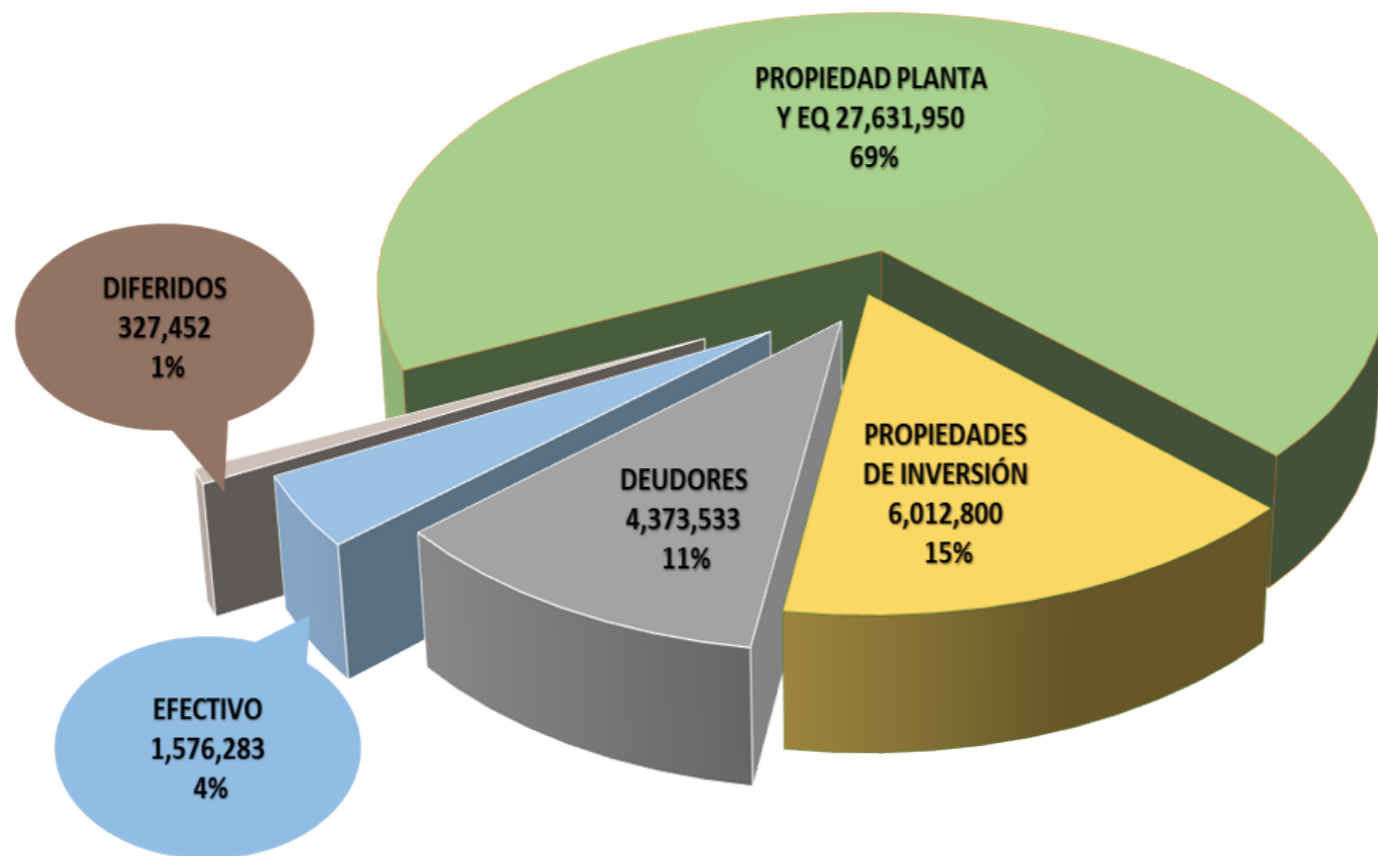
A continuación, se presenta la gráfica de la situación financiera:





Estructura del activo

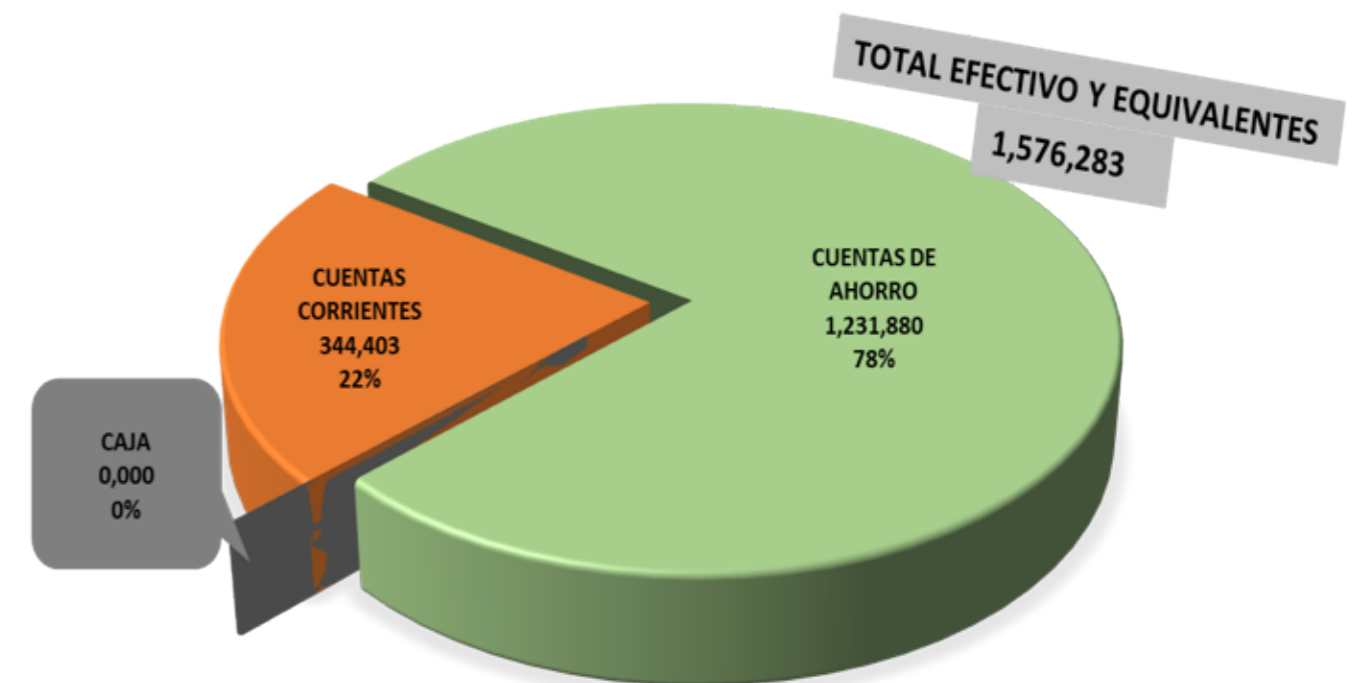
Para el año fiscal 2021 los activos totales por \$39.922.017 se clasifican en un 6% en activos corrientes por un valor de \$2.200.133 y un 94% en activos no corrientes por valor de \$37.721.884, de los cuales el 69% corresponde a la propiedad planta y equipo para el desarrollo del objeto social.



Efectivo y equivalente de efectivo

Para el año 2021 este rubro cierra en \$1.576.283 con relación al año 2020 que fue de \$1.316.362, presenta un aumento del 20% por valor de \$259.921, la variación se sustenta principalmente por el aumento en el recaudo, lo que refleja una mejoría en el hábito de pago de los deudores.

El saldo al 31 diciembre de 2021 corresponde a dos cuentas de ahorro y dos cuentas corrientes, el valor nominal del saldo es igual a su valor razonable y se encuentra depositado en entidades financieras de bajo riesgo (Bancolombia y caja social). Los recursos en estas cuentas no tienen restricción alguna que limiten su uso o disponibilidad.



Deudores

Este rubro cierra al 31 de diciembre de 2021 en \$4.373.533, con relación al año 2020 que fue de \$5.165.337 presenta una disminución del 15% por valor de \$791.805, el cual se sustenta principalmente por un aumento en la gestión de cobro y a la celebración de acuerdos de pago que facilitan el recaudo.

Composición deudores a dic 31 2021 (En miles de pesos)

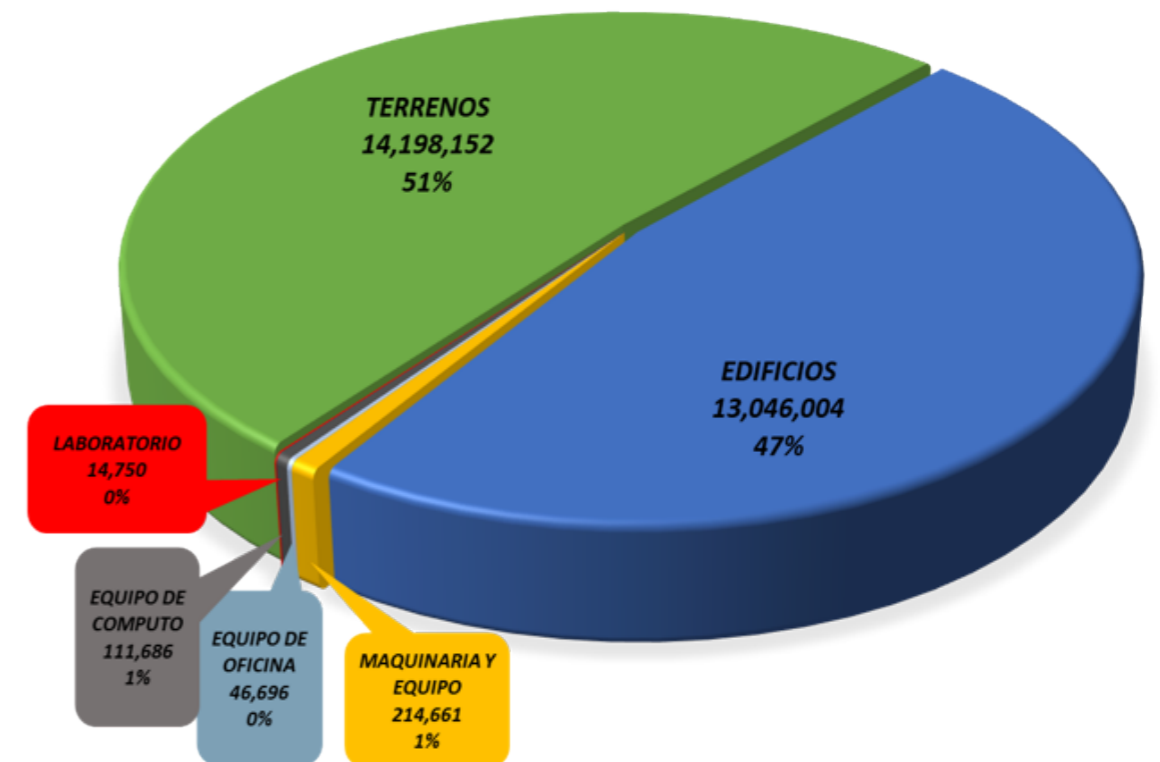


Propiedad planta y equipo

Los bienes muebles e inmuebles cierran al 31 de diciembre de 2021 en un valor neto de \$27.631.950, con relación al año 2020 que fue de \$28.051.801, presentan una disminución neta del 1% por valor de \$419.851 producto de la depreciación. Estos se miden al costo que incluye el valor de adquisición, los costos inherentes a la puesta en funcionamiento, menos las depreciaciones y deterioros. A la fecha no existen propiedades, planta y equipo cuya titularidad se encuentre restringida, ni activos mantenidos como pignorados en garantías de deudas.

Al 31 de diciembre la propiedad planta y equipo se compone de los siguientes rubros:

PROPIEDAD, PLANTA Y EQUIPO A DIC 31 2021 (EN MILES DE PESOS)



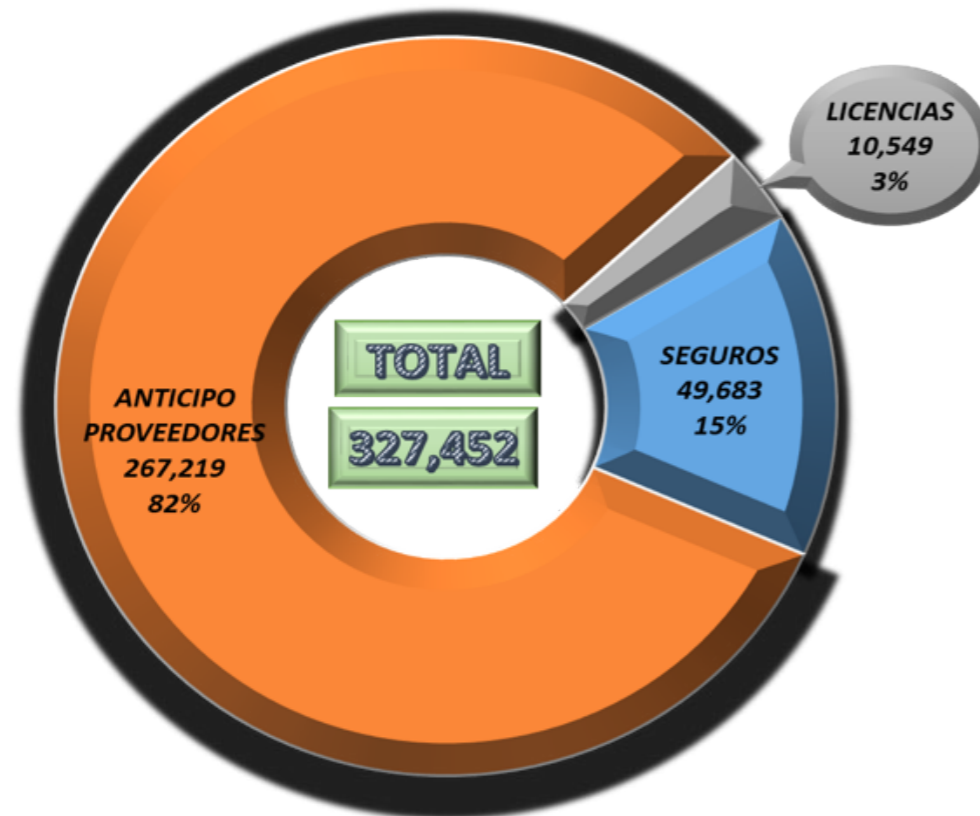


Durante la vigencia fiscal se presentaron los siguientes movimientos:

PROPIEDAD PLANTA Y EQUIPO DICIEMBRE DE 2021						
RUBROS	SALDO A DICIEMBRE 2020	COMPRAS 2021	RETIROS 2021	DEPRECIACIÓN 2021	SALDO A DICIEMBRE 2021	% PART.
TERRENOS	14,198,152,000			0	14,198,152,000	51.4%
EDIFICIOS	14,752,017,055	105,657,285		-1,811,669,844	13,046,004,496	47.2%
MAQUINARIA Y EQUIPO	926,705,164	3,088,050		-715,132,265	214,660,949	0.8%
MUEBLES Y ENSERES DE OFICINA	829,695,495			-782,999,985	46,695,510	0.2%
EQUIPO DE COMPUTACIÓN Y COMUNICACIÓN	791,954,176			-680,267,955	111,686,221	0.4%
LABORATORIO ROBOTICA	41,753,455			-27,003,078	14,750,377	0.1%
TOTAL PROPIEDAD PLANTA Y EQUIPO	31,540,277,345	108,745,335	0	-4,017,073,127	27,631,949,553	100.0%

Activos diferidos

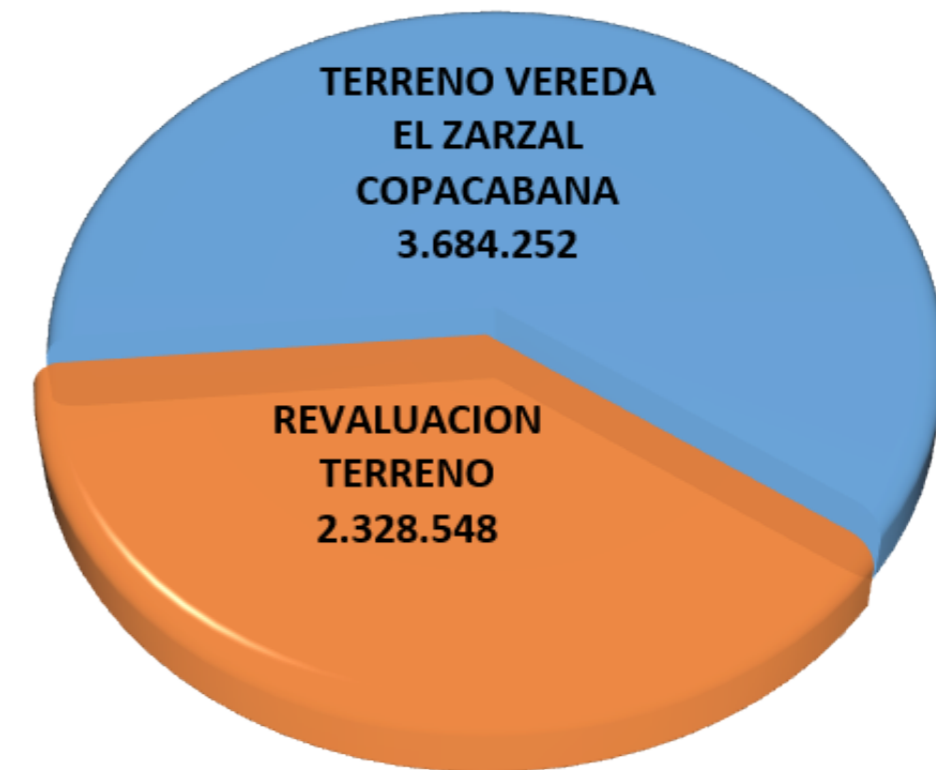
Al 31 de diciembre de 2021 cierra con un saldo de \$327.452 con relación al 2020 que cerró en \$61.185, presenta un incremento neto del 435% por \$266.267 representado principalmente por concepto de pólizas de seguros por \$ 49.683, gastos pagados por anticipado como anticipos a proveedores para construcción de la cubierta bloque 3 y 4, fachada bloque de preescolar y construcción de unidades sanitarias bloque 5 por \$267.219, y la amortización de las licencias de software por \$10.549.



Propiedades de inversión

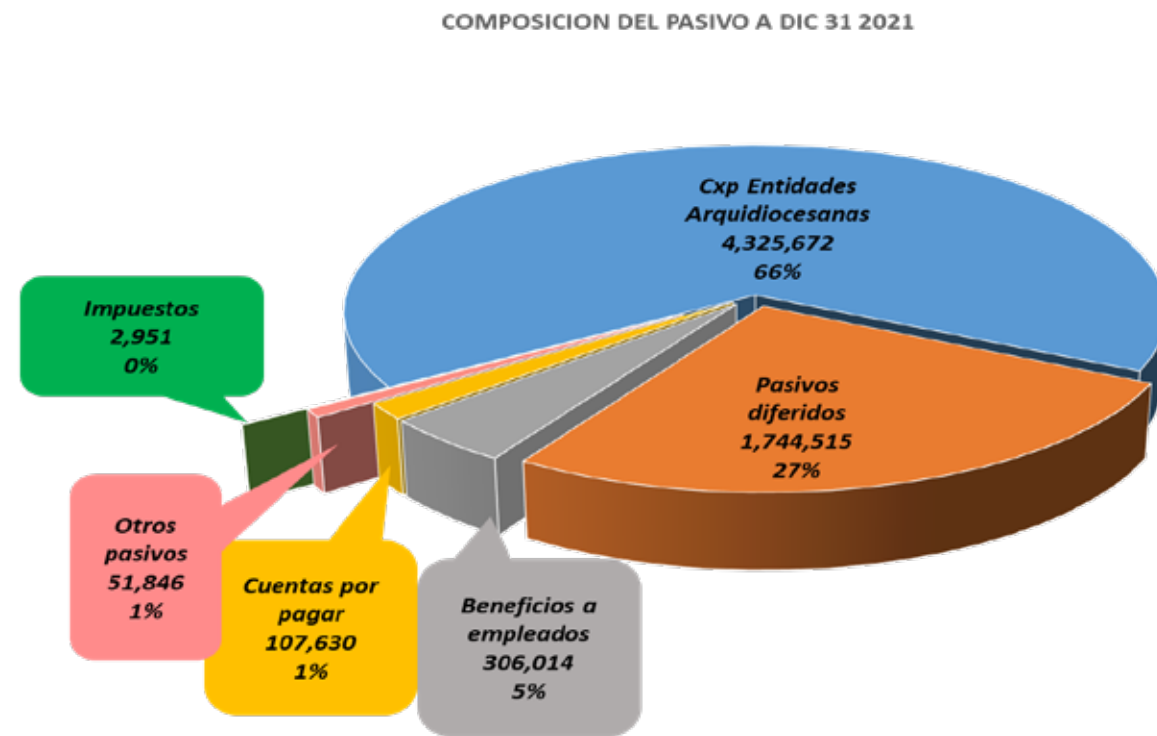
Como propiedad de inversión el Liceo Salazar y Herrera tiene un terreno que se encuentra ubicado en zona rural municipal, al noroccidente del casco urbano del municipio de Copacabana, vereda "El Zarzal", PK Predio 2122001000001200339, a 1,2 kilómetros de la Doble Calzada Bello – Hatillo con un área lote de 64.000 M2 con el objeto de generar plusvalías por su venta.

Al 31 de diciembre de 2021 cierra con un saldo de \$6.012.800 con relación al año 2020 que fue de \$3.684.252 con una variación de un 63% por valor de \$2.328.548 producto del nuevo avalúo realizado en el mes de junio de 2021 por el perito Constantino Carvajal Ortiz.



Estructura del pasivo

Los pasivos de la institución educativa cierran al 31 de diciembre de 2021 con un saldo de \$6.538.627 se clasifica en un 34% en pasivos corrientes por \$2.212.956 y en un 66% en pasivos no corrientes por \$4.325.672; su composición es la siguiente.



Impuestos, gravámenes y tasas.

Al 31 de diciembre cierra con un saldo de \$2.951 que corresponde a la provisión del impuesto de industria y comercio por pagar del 16 al 31 de diciembre, ya que la autorretención del último bimestre fue presentada y pagada oportunamente el 20 de diciembre con corte al 15 de dicho mes.

Beneficio a empleados

Este rubro representa todos los saldos por pagar a los empleados por concepto de los beneficios a los cuales tienen derecho en contraprestación a los servicios que prestan a la entidad. Dentro de los beneficios a empleados constantes están:

- Salarios
- Auxilio de transporte
- Cesantías, intereses a las cesantías, primas y vacaciones.

A la fecha de informes la Institución solo maneja beneficios de corto plazo.

La entidad reconoce y paga todos los beneficios legales a sus empleados, incluyendo los aportes a seguridad social y parafiscales.

A 31 de diciembre de 2021 el saldo es de \$306.014, para el año 2020 su valor era de \$356.670, lo que indica que en comparación con el año inmediatamente anterior disminuyó un 14% por valor de \$50.656. Esta disminución se debe a un adelgazamiento de la nómina, pasamos de tener 113 empleados en el año 2020 a 101 empleados en el año 2021.



Cuentas por pagar

Al 31 de diciembre de 2021 de este rubro cierra con un saldo corriente de \$107.630 con relación al año 2020 que fue de \$348.905 presenta una disminución del 69% por \$241.275. Esta disminución se debe al pago de retenciones y aportes de nómina por \$236.344 y al pago de acreedores varios por \$6.925 y al aumento de impuestos por pagar como retefuente por renta y reteica por \$1.995. El saldo no corriente (préstamos de los colegios arquidiocesanos) a diciembre de 2021 es de \$4.325.672, y el año 2020 cerró con un valor de \$4.945.085 lo que indica una disminución del 13% por \$619.413 correspondiente a la amortización de las cuotas pagadas durante el año.

A continuación, se presenta el detalle de las cuentas por pagar a entidades arquidiocesanas:

INFORMACION DE PRESTAMOS COLEGIOS ARQUIDIOCESANOS AL LICEO SALAZAR Y HERRERA								
COLEGIO	NIT	FECHA	PRESTAMO	SALDO INICIAL K	INTERESES	ABONO K	VALOR CUOTA	SALDO FINAL K
Colegio parroquial San Buenaventura	900315447	01 de Junio de 2018	\$ 5,538,711.00	\$ 3,646,315.00	\$ 18,238.00	\$ 46,156.00	\$ 64,394.00	\$ 3,600,159.00
Colegio parroquial San Buenaventura	900315447	01 de Junio de 2018	\$ 130,461,289.00	\$ 85,887,032.00	\$ 429,585.00	\$ 1,087,177.00	\$ 1,516,762.00	\$ 84,799,855.00
Colegio parroquial San Buenaventura	900315447	10 de julio de 2018	\$ 566,777,781.00	\$ 377,851,861.00	\$ 1,889,921.00	\$ 4,723,148.00	\$ 6,613,069.00	\$ 373,128,713.00
Colegio parroquial San Buenaventura	900315447	31 de octubre 2018	\$ 589,116,572.00	\$ 407,472,287.00	\$ 2,038,075.00	\$ 4,909,305.00	\$ 6,947,380.00	\$ 402,562,982.00
Subtotal SAN BUENAVENTURA	900315447		\$ 1,291,894,353.00	\$ 874,857,495.00	\$ 4,375,819.00	\$ 10,765,786.00	\$ 15,141,605.00	\$ 864,091,709.00
Fundación Unidad Educativa San Marcos	811044880	30 de mayo de 2018	\$ 200,000,000.00	\$ 129,999,986.00	\$ 650,227.00	\$ 1,666,667.00	\$ 2,316,894.00	\$ 128,333,319.00
Fundación Unidad Educativa San Marcos	811044880	03 de julio de 2018	\$ 1,029,077,000.00	\$ 686,051,320.00	\$ 3,431,457.00	\$ 8,575,642.00	\$ 12,007,099.00	\$ 677,475,678.00
Fundación Unidad Educativa San Marcos	811044880	28 de marzo de 2019	\$ 120,482,414.00	\$ 88,353,774.00	\$ 441,924.00	\$ 1,004,020.00	\$ 1,445,944.00	\$ 87,349,754.00
Fundación Unidad Educativa San Marcos	811044880	24 de abril de 2019	\$ 600,000,000.00	\$ 445,000,000.00	\$ 2,225,779.00	\$ 5,000,000.00	\$ 7,225,779.00	\$ 440,000,000.00
Subtotal SAN MARCOS	811044880		\$ 1,949,559,414.00	\$ 1,349,405,080.00	\$ 6,749,387.00	\$ 16,246,329.00	\$ 22,995,716.00	\$ 1,333,158,751.00
Liceo Francisco Restrepo Molina	800105459	15 de abril de 2019	\$ 1,940,178,228.00	\$ 1,438,965,516.00	\$ 7,197,346.00	\$ 16,168,152.00	\$ 23,365,498.00	\$ 1,422,797,364.00
Liceo Francisco Restrepo Molina	800105459	24 de abril de 2019	\$ 590,000,000.00	\$ 437,583,323.00	\$ 2,188,683.00	\$ 4,916,667.00	\$ 7,105,350.00	\$ 432,666,656.00
Subtotal LFRM	800105459		\$ 2,530,178,228.00	\$ 1,876,548,839.00	\$ 9,386,029.00	\$ 21,084,819.00	\$ 30,470,848.00	\$ 1,855,464,020.00
Colegio San Francisco de Asis	811039319	30 de abril de 2018	\$ 162,200,000.00	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
Colegio Nuestra Señora de Chiquinquirá	900433742	30 de mayo de 2018	\$ 200,000,000.00	\$ 129,999,986.00	\$ 650,227.00	\$ 1,666,667.00	\$ 2,316,894.00	\$ 128,333,319.00
Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo	901039812	19 de junio de 2018	\$ 222,498,048.00	\$ 146,477,898.00	\$ 732,646.00	\$ 1,854,150.00	\$ 2,586,796.00	\$ 144,623,748.00
Colegio Cristo Rey	811039541	15 de abril de 2019	\$ 115,851,463.00	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -
			\$ 6,472,181,506.00	\$ 4,377,289,298.00	\$ 21,894,108.00	\$ 51,617,751.00	\$ 73,511,859.00	\$ 4,325,671,547.00

Pasivos diferidos

El saldo se compone de ingresos recibidos por anticipado por concepto de matrículas y pensiones desembolsadas a la Institución Educativa en el mes de diciembre pero que se causan en el periodo académico siguiente; es por esto que para guardar una relación directa entre costo, gastos e ingresos se clasifican en el pasivo y no como un ingreso real del periodo.

Al 31 de diciembre de 2021 cierra con un saldo de \$1.744.515 con relación al año 2020 por valor de \$1.748.306 presenta una disminución de \$3.791 variación que se sustenta en la disminución de estudiantes matriculados, pasamos de tener 2.511 alumnos en el 2020 a 2.089 en 2021.

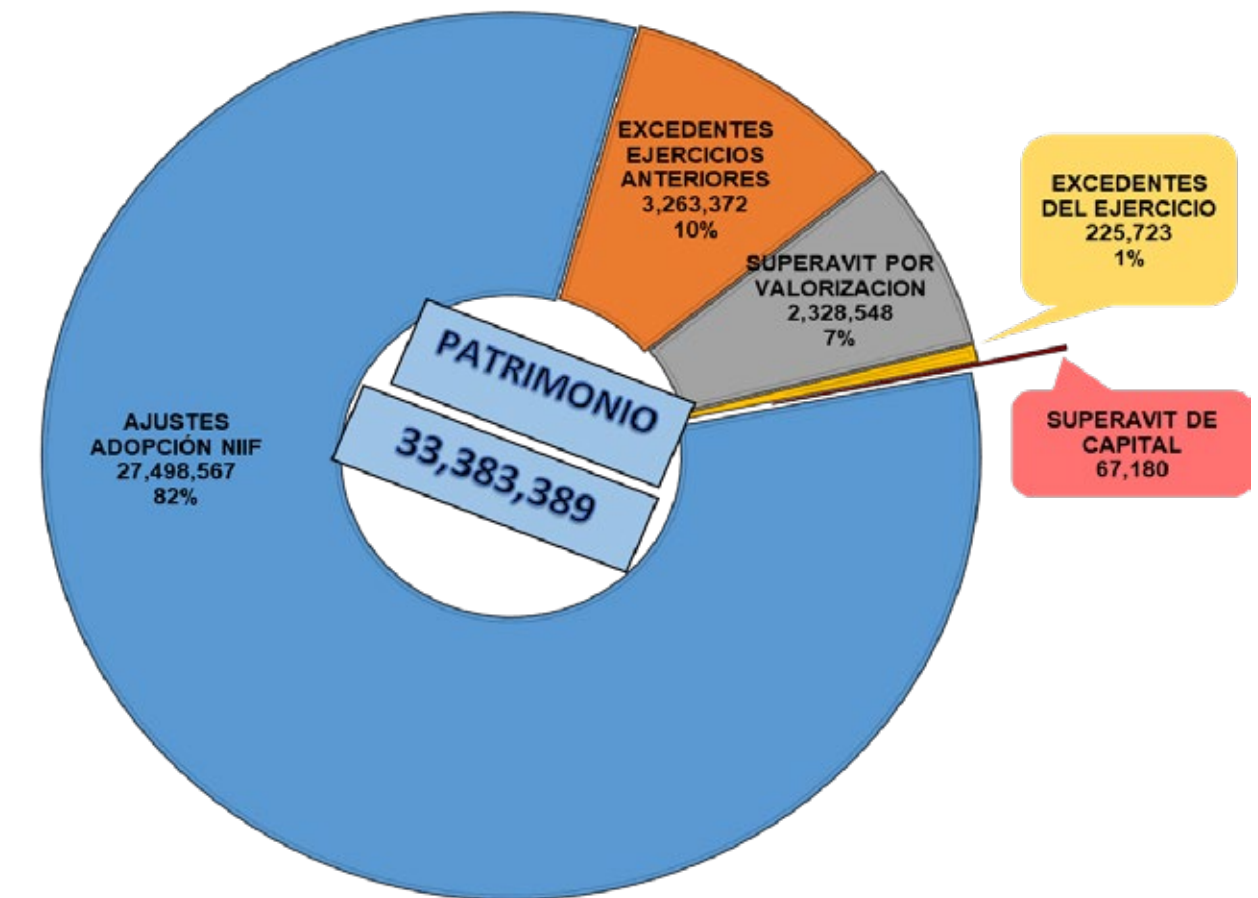
Otros pasivos

El saldo se compone por todos los ingresos recibidos para terceros, por concepto de ICFES, fotografía, etc. Este rubro cierra al 31 de diciembre de 2021 con un saldo de \$51.846 con relación al año 2020 que cerró en \$50.846 presenta un aumento neto de 2%, esta variación se sustenta en un incremento de alumnos que solicitaron el servicio de fotografía por el regreso a la presencialidad.

Estructura del patrimonio

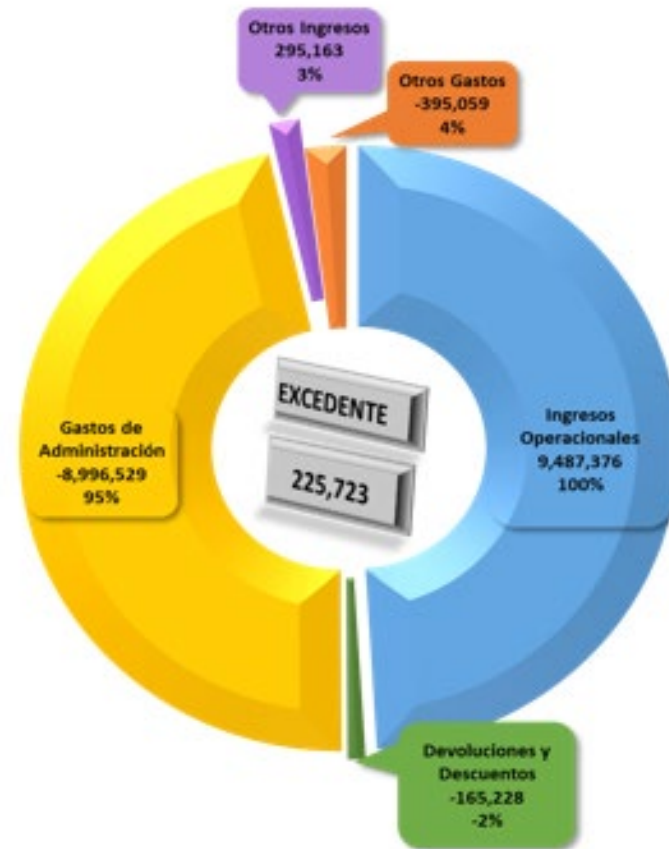
La Institución presenta un incremento patrimonial del 8/% por \$ 2,554,271, esta variación se sustenta en el superávit por valorización por el terreno ubicado en la vereda el Zarzal del Municipio de Copacabana por \$ 2.328.548 y los excedentes generados durante el periodo por \$225.723.

La siguiente es la estructura del patrimonio al 31 de diciembre de 2021 (en miles de pesos):



Estructura del estado de resultados

La siguiente es la estructura del estado de resultados



Ingresos operacionales

Los ingresos más representativos de Liceo Salazar y Herrera son los de pagos de matrículas, pensiones y costos educativos de los estudiantes; los cuales se reconocen anualmente (matrículas y costos educativos) y mensualmente (las pensiones).

Al 31 de diciembre de 2021 los ingresos operacionales brutos fueron de \$9.487.376, estos fueron registrados bajo estándares internacionales de información financiera por el método de devengo.



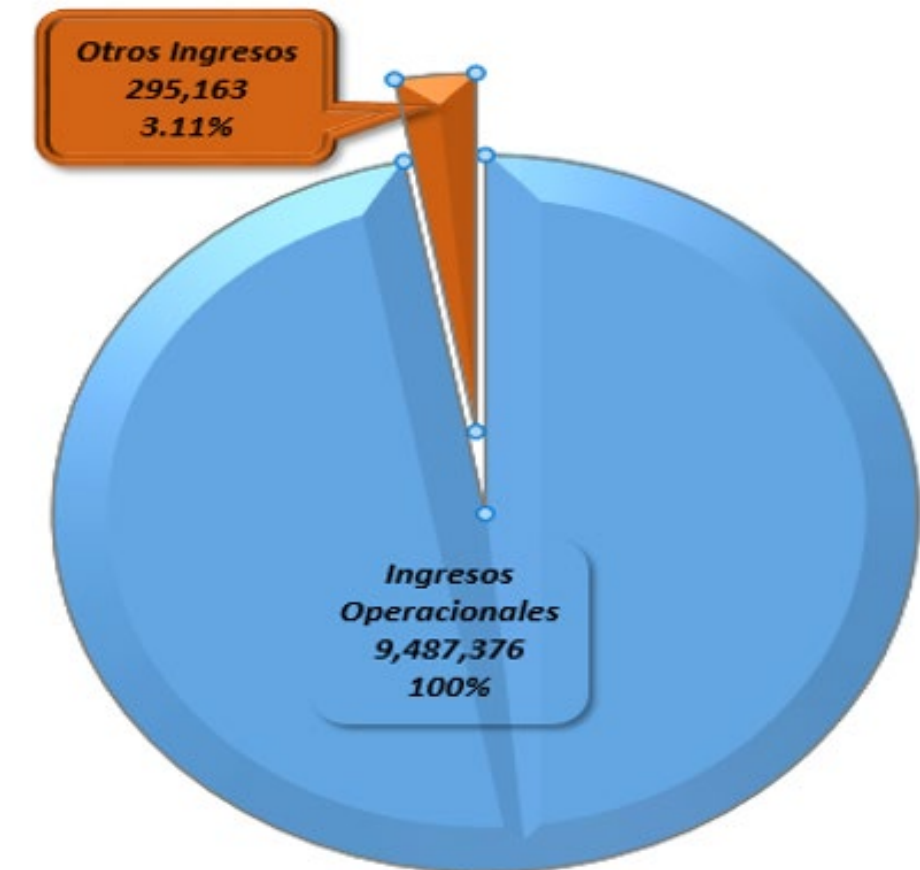
Con relación al año 2020 los ingresos brutos presentan una disminución neta del 12% por \$1.307.420. La variación se explica por la disminución de estudiantes matriculados, pasamos de tener 2.511 alumnos en el 2020 a 2.089 en 2021. Adicional pasamos de un índice sintético por autoevaluación del 6.75% en el 2020 a 2.88% para 2021; por lo tanto, se aplicó un incremento de tarifas inferior al del año inmediatamente anterior.

Devoluciones

Durante el año 2021 se aplicaron devoluciones y anulaciones por \$165.228 a razón de cancelación o desistimiento de matrícula.

Otros ingresos

Al 31 de diciembre de 2021 se cierra con un saldo de \$295.163, con relación al año 2020 que finalizó en \$116.590 presenta un aumento por \$178.573 variación que se sustenta principalmente en el aumento en el rubro de arrendamientos, esto dado a que se reanuda el cobro del canon de arrendamiento mensual a los clientes sin descuentos ni beneficios otorgados en el año 2020 por la pandemia covid-19.



Costos y gastos de operación

Los costos y gastos de la Institución se registran en el sistema de información mediante el método del devengo y se asignan a cada uno de los centros de costos académicos y administrativos.

Al 31 de diciembre de 2021 este rubro cierra en \$9.391.588 con relación al año 2020 que finalizó en \$9.965.494 presentan una disminución neta del 44% por valor de \$573.905, variación que se sustenta en las acciones implementadas para lograr la sostenibilidad del Liceo a través de la generación de ahorros, priorizando gastos fundamentales sin afectar actividades misionales.

Se presentó una disminución en gastos operacionales de personal por \$482.151 equivalente a un 7% pasando de tener 113 empleados en el 2020 a 101 empleados en el 2021.

El mayor ahorro fue en gastos no operacionales así:

Gastos bancarios disminución por \$44.798 equivalente a un 45%

Gasto interés disminución por \$44.817 equivalente a un 14%

Retiro de activos disminución por \$47.793 equivalente a un 90%

Donaciones disminución por \$110.170 equivalente a un 96%

Otros (multas, sanciones y litigios) disminución por \$29.836 equivalente a un 38%.



A continuación, se detallan los costos y gastos más representativos de la Institución y el porcentaje de participación en el ingreso operacional:



Excedente del ejercicio

Al 31 de diciembre de 2021 el excedente del ejercicio es de \$225.723. Los excedentes netos de la Institución presentan una disminución del 57% con relación al año 2020 por \$301.033, esta variación se sustenta en la disminución ingreso operacional por \$1.307.420 producto de la disminución de estudiantes matriculados, pasamos de tener 2.511 alumnos en el 2020 a 2.089 en 2021. Adicional pasamos de un índice sintético por autoevaluación del 6.75% en el 2020 a 2.88% para 2021; por lo tanto, se aplicó un incremento de tarifas inferior al del año inmediatamente anterior.

Indicadores financieros

El Liceo Salazar y Herrera cuenta con una disminución del índice de endeudamiento debido a su cumplimiento con los pagos de la deuda con las entidades arquidiocesanas y a su política de austeridad para no incrementar las deudas pasando de un 19% en el 2020 a un 16% en el 2021.

Se incrementó el índice de propiedad por el superávit por valorización por el terreno ubicado en la vereda el Zarzal del Municipio de Copacabana por \$ 2.328.548 y los excedentes generados durante el periodo por \$225.723; pasamos de un índice de propiedad del 81% en el 2020 a un 84% en el 2021.

Para el año 2021 se obtuvo el mismo rendimiento del activo del 1% debido a que la reducción en ingresos producto de la disminución de estudiantes matriculados y a disminución del índice sintético por autoevaluación, fue compensada en gran parte por una reducción en los costos y gastos.

La liquidez del Liceo Salazar y Herrera mejoró principalmente por la reactivación de la economía, lo que generó un aumento en el recaudo, lo que refleja una mejoría en el hábito de pago de los deudores. Además, por el aumento en la gestión de cobro y a la celebración de acuerdos de pago que facilitan el recaudo.

INDICADORES FINANCIEROS CIFRAS EXPRESADAS EN MILES DE PESOS

INDICADOR	FORMULA	DIC 2021	DIC 2020
Razón Corriente	Activo Cte	2,200,132	2,334,016
	Pasivo Cte	2,212,955	2,504,733
Índice de Endeudamiento	Pasivo Total	6,538,627	7,449,818
	Activo Total	39,922,016	38,278,936
Índice de Propiedad	Patrimonio	33,383,389	30,829,118
	Activo Total	39,922,016	38,278,936
Rentabilidad	Beneficio Neto	225,723	526,756
	Activo Total	39,922,016	38,278,936
Liquidez	Activo cte - pasivo Cte (sin ing res x ant)	1,731,692	1,577,588
Ebitda	Utilidad Neta + Depreciación	832,642	1,173,944

La razón corriente: Determina la capacidad que tiene el Liceo para atender sus obligaciones de corto plazo, en la vigencia del año 2021, por cada peso adeudado se dispone de \$0.99 pesos para pagar las obligaciones exigibles en el corto plazo.

El índice de endeudamiento: Determina el grado de endeudamiento en la estructura de financiación del Liceo. A diciembre 31 de 2021 el 16% del total de los activos son financiados a través de sus acreedores.

El índice de propiedad: Representa la relación que existe entre el capital propio y la inversión, indica que por cada peso (\$1) invertido en el Liceo, el 0,84 es capital propio.

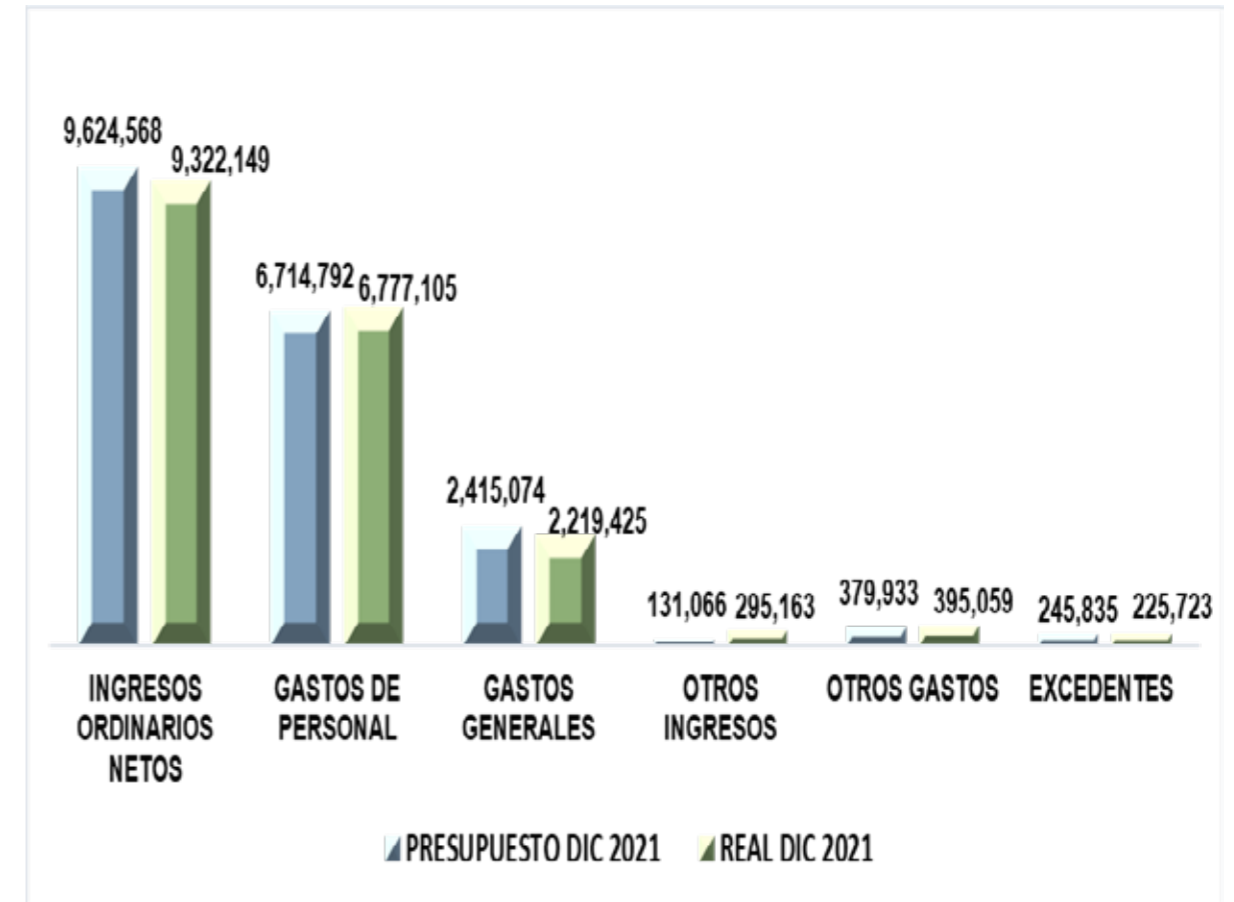
Rentabilidad: Indica que en el período 2021, la rentabilidad del activo fue del 1%, o sea que por cada \$100 pesos de activos, se generó \$1 peso de utilidad neta.

Con respecto a la liquidez operativa del Liceo, a 31 de diciembre de 2021, se disponen de 1.731.692, después de atender los compromisos de corto plazo para llevar a cabo sus operaciones sin contratiempos.

Ebitda: La generación de efectivo por la operación en el año 2021 es de \$832.642.

Presupuesto (Información en millones de pesos)

- Los ingresos operacionales presentan una ejecución del 97%, \$302 millones por debajo de lo presupuestado.
- Los gastos de personal presentan una ejecución del 101%, \$62 millones por encima de lo presupuestado.
- Los gastos generales presentan una ejecución del 92%, \$195 millones por debajo lo presupuestado debido a las medidas de austeridad implementadas por la reducción en los ingresos.
- Los otros ingresos se ejecutaron en el 225%, \$164 millones por encima de lo presupuestado debido a los ingresos por arrendamientos que se normalizaron en el 2021 después de la pandemia.
- Los otros gastos se ejecutaron en el 104%, lo que indica \$15 millones de más; este rubro no se presupuestó bien ya que los gastos no operacionales disminuyeron en un 41% con relación al año anterior.
- La utilidad se ejecutó en un 92%, se tenía proyectado una utilidad de \$245 millones y se obtuvieron utilidades por \$225 millones, \$20 millones menos de lo presupuestado.



Gestión contable

El proceso de contabilidad tiene como objetivo registrar de manera oportuna los hechos financieros y económicos para que la información sea confiable, relevante, comprensible y ajustada a la normatividad, a fin de preparar y presentar los estados financieros confiables para la toma de decisiones.

En concordancia a esto se realizaron las siguientes actividades durante el año fiscal:

Procesos de verificación, conciliación y cierre.

- Revisión y aprobación de las causaciones – costos y gastos, corroborando los cálculos presentados especialmente en lo relacionado con las retenciones en la fuente.
- Revisión y aprobación mensual de las conciliaciones bancarias.
- Conciliación y verificación mensual de las cuentas por cobrar por conceptos de matrículas, extensión y facturación comercial.

- Conciliación mensual de las cuentas relacionados con nómina (verificación de saldos en el módulo ...contable Vs el de nómina).
- Conciliación y depuración mensual de las cuentas por pagar.
- Generación, verificación y aprobación mensual de la amortización de las matrículas pagadas por anticipado.
- Revisión y aprobación de la causación mensual de provisiones de prestaciones sociales (Cesantías, ...intereses, prima y vacaciones).
- Conciliación mensual de la información módulo administrativos vs software contable.
- Entrega mensual de informes a la revisoría fiscal.
- Cierre mensual de cuentas de resultado.

Presentación de Informes Contables y Financieros

- Elaboración mensual de estados financieros
- Elaboración informe de ejecución presupuestal
- Elaboración mensual de informe de control ingresos, costos y gastos.

Presentación de Declaración e Información Tributaria

- Presentación de información exógena DIAN correspondiente al año gravable 2020.
- Presentación de información exógena en medio magnético de industria y comercio correspondiente al año gravable 2020.
- Presentación declaración de ingresos y patrimonio año gravable 2020.
- Presentación mensual de declaración de retención en la fuente.
- Emisión de certificados de retención en la fuente a empleados y proveedores.
- Información al Dane sobre la encuesta anual de servicios (con corte al 31 de diciembre de 2020).
- Informes al Ministerio de Educación Nacional en el aplicativo EVI.



Contenido GRI

[GRI 102-55]

Este material hace referencia al GRI 102: Contenidos Generales 2016, GRI 103: Enfoque de Gestión 2016, GRI 205: Anticorrupción 2016, GRI 302: Energía 2016, GRI 305: Emisiones 2016, GRI 401: Empleo 2016, GRI 403: Salud y Seguridad en el Trabajo 2016, GRI 408: Trabajo infantil 2016, GRI 418: Privacidad del cliente 2016.

Para una explicación detallada de los contenidos relevantes, vea el índice de Contenidos GRI.

Contenidos Generales	Indicador GRI	No. Página	Omisión	Pacto Global	ODS
Nombre de la Organización	102-1	1			
Actividades., marcas, productos y servicios.	102-2	7			
Ubicación de la sede	102-3	7			
Ubicación de las operaciones	102-4	7			
Propiedad y forma jurídica	102-5	7			
Mercados servidos	102-6	7			
Tamaño de la organización	102-7	7			
Información sobre empleados y otros trabajadores	102-8	50		Principio 6	8
Declaración de los altos ejecutivos responsables de la toma de decisiones	102-14	5		Principio 1, 8,9,10	16
Valores, principios , estándares y normas de conducta.	102-16	7		Principio 10	16



Contenidos Generales	Indicador GRI	No. Página	Omisión	Pacto Global	ODS
Estructura de gobernanza	102-18	7		Principio 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	16
Entidades incluidas en los estados financieros	102-45	11			
Definición de los contenidos de los informes y las coberturas del tema	102-46	11			
Lista de los temas materiales	102-47	11			
Reexpresión de la información	102-48	11			
Cambios en la elaboración de informes	102-49	11			
Periodo objeto del informe	102-50	11			
Fecha del último informe	102-51	11			
Ciclo de elaboración de informes	102-52	11			
Punto de contacto para preguntas sobre el informe	102-53	88			
Declaración de elaboración del informe de conformidad con los estándares GRI	102-54	11			
Índice de contenidos GRI	102-55	86			

Contenidos Generales	Indicador GRI	No. Página	Omisión	Pacto Global	ODS
Anticorrupción	205 205-1 103	103-1 103-2 103-3	47	Principio 10	4, 8, 10, 16, 17
Energía	302 302-1 103	103-1 103-2 103-2	61	Principio 7, 8, 9	7, 11, 12, 13, 15
Emissiones	305 305-2 103	103-1 103-2 103-3	61	Principio 7, 8, 9	7, 11, 12, 13, 15
Empleo	401 401-1 401-2 401-3	103 103-1 103-2 103-3	50	Principio 1, 2, 3, 4, 6	1, 2, 3, 4, 5, 8, 17
Salud y seguridad en el trabajo	403 403.-1 103	103-1 103-2 103-3	40	Principio 3	3, 8, 17
Trabajo Infantil	408 408-1 103	103-1 103-2 103-3	48	Principio 5	3, 4, 10, 16, 17
Privacidad del Cliente	418 418-1 103	103-1 103-2 103-3	49		16
Gestión Identitaria	103 103-1	103-2 103-3	12	Todos los principios	Todos los ODS



GRI 102-53 Punto de contacto para preguntas sobre el informe
 Xiomara Andrea Sánchez Solano - Líder Sistema de Gestión Integral
 E-mail: xiomara.sanchez@salazaryherrera.edu.co
 Camilo Andrés Espitia Cantero - Profesional de Calidad y Mejoramiento Continuo
 E-mail: camilo.espitia@salazaryherrera.edu.co
 PBX: 054-(604)4600700 Ext. 2607

